I. gimnazija Osijek



***ŠKOLSKI KURIKULUM***

***2024./2025.***

*SADRŽAJ*

Sadržaj

[1. UVOD 3](#_Toc178595008)

[2. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI 7](#_Toc178595009)

[3. IZBORNA NASTAVA 8](#_Toc178595010)

[4. FAKULTATIVNA NASTAVA 9](#_Toc178595011)

[5. DODATNA NASTAVA 13](#_Toc178595012)

[6. DOPUNSKA NASTAVA 24](#_Toc178595013)

[7. NASTAVNI PROJEKTI / PROJEKTNA / INTEGRIRANA NASTAVA 28](#_Toc178595014)

[7. 1. HRVATSKI JEZIK 28](#_Toc178595015)

[7.2. ENGLESKI JEZIK 30](#_Toc178595016)

[7.3. MATEMATIKA i INFORMATIKA 31](#_Toc178595017)

[7.4. LATINSKI JEZIK 37](#_Toc178595018)

[7.5. FIZIKA, BIOLOGIJA, KEMIJA (MEĐUPREDMETNI KURIKULUM uz MATEMATIKU I INFORMATIKU) 38](#_Toc178595019)

[7.6. POVIJEST 46](#_Toc178595020)

[7.7. LIKOVNA UMJETNOST 54](#_Toc178595021)

[7.8. GLAZBENA UMJETNOST 56](#_Toc178595022)

[7.9. PSIHOLOGIJA 57](#_Toc178595023)

[7.10. FILOZOFIJA 59](#_Toc178595024)

[7.11. ETIKA 61](#_Toc178595025)

[7.12. VJERONAUK 62](#_Toc178595026)

[7.13. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 63](#_Toc178595027)

[7.14. SOCIOLOGIJA i POLITIKA I GOSPODARSTVO 64](#_Toc178595028)

[8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 73](#_Toc178595029)

[8.1. HRVATSKI JEZIK 73](#_Toc178595030)

[8.2. ENGLESKI JEZIK 76](#_Toc178595031)

[8.3. INFORMATIKA 77](#_Toc178595032)

[8.4. FIZIKA 77](#_Toc178595033)

[8.5. MATEMATIKA 78](#_Toc178595034)

[8.6. BIOLOGIJA 79](#_Toc178595035)

[8.7. KEMIJA 82](#_Toc178595036)

[9. OSTALE AKTIVNOSTI 84](#_Toc178595037)

[9.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I AKTIVNOSTI REDOVNE NASTAVE 84](#_Toc178595038)

[9.2. NATJECANJA 88](#_Toc178595039)

[9.3. OBILJEŽAVANJE BITNIH DATUMA 92](#_Toc178595040)

[9.4. SURADNJA S OSTALIM INSTITUCIJAMA 95](#_Toc178595041)

[9.5. DSD aktivnosti 98](#_Toc178595042)

[9.6. MODEL C – Makedonski 99](#_Toc178595043)

[10. PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE 101](#_Toc178595044)

[10.1. ŠKOLSKA KNJIŽNICA 101](#_Toc178595045)

[10.2. DAN ŠKOLE (21. 3. 2025.) 102](#_Toc178595046)

[10.3. MATURALNA EKSKURZIJA 103](#_Toc178595047)

[10.4. JANKOVAC 103](#_Toc178595048)

[10.5. PUTOVANJE NA PROSTOR NJEMAČKOG GOVORNOG PODRUČJA 104](#_Toc178595049)

[10.6. USUSRET BOŽIĆU 104](#_Toc178595050)

[10.7. BOŽIĆNI SAJAM 105](#_Toc178595051)

[10.8. CRVENI KRIŽ 106](#_Toc178595052)

[10.9. DANI KRUHA 2024. 106](#_Toc178595053)

[10.10. DAN MATURANATA (23. 5. 2025.) 107](#_Toc178595054)

[10.11. PREDSTAVLJANJE I. GIMNAZIJE OSIJEK 107](#_Toc178595055)

[10.12. UČENICI U ULOZI NASTAVNIKA 108](#_Toc178595056)

[10.13. PROJEKT „DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE“ 109](#_Toc178595057)

[10.14. PROJEKT MATURALNA ZABAVA 109](#_Toc178595058)

[10.15. ERASMUS+ AKREDITACIJA 110](#_Toc178595059)

[10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 111](#_Toc178595060)

# UVOD

*KURIKULUM*

Kurikulum predstavlja detaljno planiranje, ustrojstvo i vrednovanje procesa rada i djelovanja s obzirom na postavljene ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i vrednovanje postignuća prema postavljenim ciljevima i pretpostavkama za odvijanje odgojno-obrazovnog procesa.

*NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM*

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti i opće ciljeve odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovna postignuća koja treba ostvariti na određenom stupnju obrazovanja, tj. postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, određuje način učenja i poučavanja te utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Kako je Nacionalni kurikulum razvojni dokument, otvoren je za promjene i podliježe stalnim promjenama u skladu s razvojem društva i obrazovanja, a promjene se temelje na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja postignutih rezultata. Kurikularni pristup zamjenjuje prenošenje znanja razvojem kompetencija, standardiziran je na nacionalnoj razini, omogućuje mjerenje odgojno-obrazovnih postignuća na nacionalnoj razini, omogućuje vrednovanje stvarno postignutih rezultata, a odgojno-obrazovni sustav usmjerava na njegovo stalno unapređivanje i poboljšavanje.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pozornost daje znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti, iz čega onda proizlaze i opći odgojno-obrazovni ciljevi.

**Opći odgojno-obrazovni ciljevi:**

* osigurati sustavni način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
* razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
* odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
* osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija te znanstvenih spoznaja i dostignuća
* osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Kako je Nacionalni kurikulum temelj za izradu svih kurikularnih dokumenata, tako je i temeljni dokument za izradu školskoga kurikuluma.

**Uporišna su načela za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma:**

* visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
* jednakost obrazovnih prilika za sve
* obveznost općeg obrazovanja
* okomita i vodoravna prohodnost
* uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
* znanstvena utemeljenost
* poštivanje ljudskih prava te prava djece
* kompetentnost i profesionalna etika
* demokratičnost
* autonomija škole
* pedagoški i školski pluralizam
* europska dimenzija obrazovanja.

*ŠKOLSKI KURIKULUM*

Školski kurikulum predstavlja sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja da bismo ostvarili intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Osim službenih programa nastave, obuhvaća i neformalne programe i aktivnosti specifične za školu.

**Osobine školskoga kurikuluma:**

* težište odgojno-obrazovnog rada ne predstavlja više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
* usmjerenost prema kvaliteti rezultata
* usmjerenost na učenika i proces učenja
* razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
* samostalnost i razvoj škole
* stručna samostalnost i odgovornost nastavnika
* podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

**Školskim kurikulumom utvrđuju se:**

* aktivnosti, programi i/ili projekti
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
* ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* način vrednovanja
* način korištenja rezultata vrednovanja.

Međupredmetne teme obuhvaćaju teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija u 21. stoljeću. Svakodnevno su prisutne u odgojno-obrazovnom radu, a ostvaruju se povezivanjem odgojno-obrazovnih područja, nastavnih tema i predmeta.

U odgojno-obrazovnoj vertikali određeno je 5 odgojno-obrazovnih ciklusa, a srednjoškolsko obrazovanje obuhvaćeno je sljedećim:

* 4. ciklus – 1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa
* 5. ciklus – 3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa

**Međupredmetne teme:**

**1.** **Održivi razvoj** <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html>

**2.** **Poduzetništvo** <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html>

**3.** **Osobni i socijalni razvoj** <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html>

**4.** **Zdravlje** <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html>

**5.** **Građanski odgoj i obrazovanje** <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html>

**6.** **Učiti kako učiti** <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html>

**7.** **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html>

*POSEBNI CILJEVI I. GIMNAZIJE OSIJEK :*

* poticati nenasilno i konstruktivno rješavanje sukoba među mladima
* osposobiti učenike za samostalno učenje različitim pristupima
* razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima
* osposobiti učenike za cjeloživotno učenje i razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja
* razvijati svijest o vlastitom identitetu i važnosti očuvanja hrvatskoga identiteta
* poticati svijest o tradiciji i njegovanju kulturne baštine
* razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodne baštine.

l. gimnazija Osijek u svom dosadašnjem djelovanju nastojala je svojim učenicima usaditi znanje, ali, isto tako, pokazati da su u životu važni i stavovi. U tom duhu nastavit ćemo i dalje, držeći se načela: znati, činiti, biti, živjeti. Da bismo učenike pripremili za stvaralačko, slobodno i humano djelovanje u zvanju i okruženju koje budu izabrali, veliki dio školskih aktivnosti (nastavnih i izvannastavnih) usmjerili smo prema samostalnom, istraživačkom i projektnom radu.

Ovaj dokument obuhvaća sve aktivnosti koje l. gimnazija namjerava provesti tijekom školske godine 2024./2025.

Ravnatelj i profesori l. gimnazije Osijek

# 2. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

**Škola**: I. gimnazija Osijek

**Šifra škole**: 14-060-503

**Županija**: Osječko-baranjska

**Adresa**: Osijek, Županijska 4

**Broj i naziv pošte**: 31 000 OSIJEK

**Broj telefona**: 031/ 200-699

**Broj telefaksa**: 031/ 200-698

**E-mail**: ured@gimnazija-prva-os.skole.hr

**Web**: www.gimnazija-prva-os.skole.hr

**Ravnatelj škole**: Ivan Čelebić, prof.

**Voditeljica smjene**: Jela Knežević, prof.

**Pedagoginja**: Ana Gorup, mag. educ. philol. croat. et mag. paed.

**Psihologinja**: Kristina Vinković, mag. psych.

**Ispitni koordinator**: Katica Zovkić, prof.

**Knjižničarka**: Ivana Krolo, dipl. knjižničar

# 3. IZBORNA NASTAVA

Učenici tijekom svog obrazovanja odabiru između dva izborna predmeta – Etike i Vjeronauka. U 2., 3. i 4. razredu učenici se mogu odlučiti za pohađanje izborne nastave Informatike.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavnik | Predmet | Razred | Tjedno/godišnje |
| Katica Zovkić | Etika | 3. b, e, d/š  4. a/š, d, e, f  2. c, e/š  1. a, c | 1/35 nezavršni razred  1/32 završni razred |
| Dražen Đapić | Etika | 3. c | 1/35 |
| Miroslav Čolić | Vjeronauk | 3. a, b, c, d, e, š  4. a, b  1. a, b, c, d, e, f  2. a, b, c, d, e, š | 1/35 nezavršni razred  1/32 završni razred |
| Lucija Saulić | Vjeronauk | 4. c, d, e, f, š  1. š | 1/35 nezavršni razred  1/32 završni razred |
| Jela Knežević | Informatika | 3. e | 2/70 |
| Doris Portner | Informatika | 3. a, b, c, d, š | 2/70 |
| Lidija Begić | Informatika | 2. a, b, c, d, e, š  4. a, b, c | 2/70 nezavršni razred  2/64 završni razred |
| Jelena Radlović | Informatika | 4. d,e,f,š | 2/64 |

# 4. FAKULTATIVNA NASTAVA

Fakultativna nastava ovisi o interesima učenika te mogućnostima škole. Učenici su fakultativnu nastavu dužni pohađati tijekom cijele školske godine te iz predmeta dobivaju ocjenu koja ulazi u ukupan prosjek.

Od fakultativnih predmeta u I. gimnaziji provodi se nastava sljedećih predmeta:

*DSD 1* (nastava za njemačku jezičnu diplomu), *Financijska pismenost*, *Robotika* i *Etnologija*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavnik | Predmet | Razred | Tjedno/godišnje |
| Klaudija Španja (z. Ivana Jukić) | DSD | 3. a | 2/70 |
| Sven Pavić | DSD | 4. c/d | 2/70 |
| Amra Ismić | DSD | 1. a i 2. e | 2/70  2/70 |
| Gracija Rezić | Financijska pismenost | 4. razredi | 1/35 |
| Jelena Radlović | Robotika | svi | 2/70 |
| Jakov Šimatović | Etnologija | 3. razredi | 1/35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **DSD** |
| **Ciljevi** | - razvoj učenikovog govorenja, pisanja i stvaralačkog izražavanja na njemačkom jeziku |
| **Namjena** | 1. i 2. razredi, 3. a, 4. c/d |
| **Nositelji aktivnosti** | Profesori njemačkog jezika u školi – Klaudija Španja (z. Ivana Jukić), Sven Pavić, Amra Ismić |
| **Način realizacije** | Neposredan odgojno-obrazovni rad, učenička izlaganja i plakati, filmovi, grupni rad |
| **Vremenik** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **Vrednovanje** | Praćenje i provjeravanje učenika kroz pisane radove (plakate), usmena izlaganja, sudjelovanje u ostalim interaktivnim aktivnostima (pr. snimanje filma), učenikova aktivnost na satu |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **FINANCIJSKA PISMENOST** |
| **Ciljevi** | Financijska pismenost kombinacija je znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i korisni za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva. Nastava je prilagođena interesu učenika, a aktivnosti se provode s namjerom stjecanja znanja te razvijanju istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine te sposobnosti za samostalno sudjelovanje i djelovanje u svakodnevnom životu. |
| **Namjena** | Četvrti razredi. |
| **Nositelji aktivnosti** | Nastavnica SOC i PiG (Gracija Rezić) te zainteresirani učenici 4. razreda. |
| **Način realizacije** | Izvodi se u prostorijama škole u terminu određenim nastavnim rasporedom u trajanju izvođenja jednog nastavnog sata te kroz projekte izvannastavnih aktivnosti utvrđenih Školskim kurikulumom fakultativnog predmeta Financijska pismenost u 24./25. šk. god. |
| **Vremenik** | Rujan 2024. do svibanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog; formativno i sumativno – brojčana se ocjena upisuje u e-Dnevnik. |
| **Troškovnik** | Sukladno osiguranim sredstvima I. gimnazije Osijek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **ROBOTIKA** |
| **Ciljevi** | Cilj fakultativne nastave Robotike je osposobiti učenike za sastavljanje i programiranje robota te primjenu osnovnih inženjerskih koncepata. Učenici će razvijati tehničke vještine kroz rad s mikrokontrolerima (Arduino), komunikacijskim protokolima (Bluetooth) i 3D modeliranjem. Poseban fokus je na kreativnom rješavanju problema, gdje će učenici analizirati izazove i implementirati algoritme za upravljanje robotskim sustavima. Aktivnosti potiču inovativnost i samostalnost u primjeni znanja, kao i timski rad. Učenici će surađivati na izradi projekata, razvijati mobilne aplikacije i programirati pokrete robota. Cilj je također osnažiti vještine komunikacije i prezentacije rezultata. |
| **Namjena** | Svi od 1. do 4. razreda.  Omogućiti učenicima praktičnu primjenu znanja iz područja robotike i umjetne inteligencije. Predmet je osmišljen kako bi učenici stekli osnovne tehničke vještine u sastavljanju i programiranju robota te upravljanju robotskim sustavima. Namjera je također razviti sposobnost analize i rješavanja tehničkih problema kroz kreativne projekte. Kroz timski rad i suradnju, učenici će učiti kako primijeniti tehnologiju u stvarnim situacijama. Predmet potiče inovativnost, samostalnost i razvija digitalne vještine, pripremajući učenike za buduće izazove u inženjerstvu i tehnologiji. |
| **Nositelji aktivnosti** | Jelena Radlović  Nastavnik (mentor) je odgovoran za planiranje i vođenje svih aktivnosti, osiguravajući jasne upute i potrebne resurse za učenike. Njegova uloga uključuje pružanje stručne podrške, mentorstvo i usmjeravanje učenika tijekom rješavanja tehničkih problema i razvoja projekata. Nastavnik također prati napredak učenika, vrednuje njihov rad te daje konstruktivne povratne informacije kako bi potaknuo daljnji razvoj vještina. Osim toga, nastavnik je odgovoran za poticanje suradnje među učenicima te stvaranje poticajnog okruženja za inovativnost i samostalnost. |
| **Način realizacije** | Praktični rad, timski projekt, radionice, predavanja, samostalni rad |
| **Vremenik** | Od rujna 2024. do lipnja 2025. (2 školska sata tjedno) |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje naučenoga se temelji na tri elementa: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja. Učenici se ocjenjuju na temelju razumijevanja i primjene tehničkih koncepata, sposobnosti analiziranja i rješavanja tehničkih izazova te vještina izrade i prezentacije projekata. Vrednovanje uključuje praktične zadatke, grupne projekte i samostalne aktivnosti.  Formativno vrednovanje se temelji na različitim metodama i tehnikama vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja kroz kontinuirano prikupljanje informacija o napretku učenika tijekom nastavnog procesa.  Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje napretka učenika i prilagodbu nastavnih aktivnosti njihovim potrebama. Povratne informacije pomažu učenicima da prepoznaju svoja jaka područja i identificiraju gdje trebaju više razviti svoje vještine. Također, rezultati pomažu nastavniku u optimizaciji budućih aktivnosti i prilagodbi nastave specifičnim interesima i razinama znanja učenika. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **ETNOLOGIJA** |
| **Ciljevi** | U korelaciji s drugim predmetima omogućiti učenicima stjecanje određenih znanja i poticati učenike na dodatno učenje izvan redovnog programa. |
| **Namjena** | Poticati radoznalost za novim sadržajima |
| **Nositelji aktivnosti** | Pojedini učenici trećih razreda.  Prof. Jakov Šimatović |
| **Način realizacije** | Predavanje na školskom satu, izlaganje učenika, terenska nastava, projektna nastava |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine |
| **Vrednovanje** | Ocjena u nastavi fakultativnog predmeta |
| **Troškovnik** | Nema troškova |

# 5. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizira se da bi se produbila učenička znanja iz određenog područja. Učenici se u dodatnu nastavu uključuju na temelju vlastite odluke. Organizirana je kao pomoć učenicima pri polaganju ispita državne mature (za maturante), pripreme za natjecanja i produbljivanje znanja iz određenih predmetnih područja.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavnik | Predmet | Razred | Tjedno/godišnje |
| Danijela Stanković | Hrvatski jezik – Školski list | 1.–4. | 1/32 završni, tj. 1/35 nezavršni |
| Ivana Tolušić-Lacković | Hrvatski jezik (Kazivanje poezije) | 2. | 1/35 |
| Margareta Princip[[1]](#footnote-1) | Hrvatski jezik - pripreme | 4. | 2/64 |
| Filip Domaćinović | Geografija | 2. i 3. | 2/70 |
| Dragica Predrijevac | Biologija – pripreme | 4. | 2/64 |
| Mirta Engelhart[[2]](#footnote-2) | Kemija – pripreme | 4. | 2/64 |
| Rudi Siber | TZK | 1.–4. | 1/32 završni, tj. 1/35 nezavršni |
| Rebeka Kalazić | Matematika – pripreme | 4. | 2/64 |
| Željko Radnić | Fizika – pripreme | 4. | 2/64 |
| Daniela Dorčak | Engleski jezik – pripreme | 4. | 1/32 |
| Radmila Završki | Engleski jezik – Dramska skupina | 1.–4. | 1/32 završni, tj. 1/35 nezavršni |
| Margareta Vučak | Njemački jezik – dodatna | 1./2. | 2/70 |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **HRVATSKI JEZIK** |
| **Ciljevi** | - stjecanje spoznaja o hrvatskome jeziku  - pokazati razumijevanje normi hrvatskoga jezika i njihova primjena, rješavati probleme, proširivati znanja iz hrvatskoga jezika i književnosti |
| **Namjena** | - razvijanje jezične pismenosti  - osposobljavanje učenika za uporabu hrvatskoga jezika u svim tekstovnim vrstama i funkcionalnim stilovima  - sustavnim ponavljanjem i vježbama razvijati kod učenika trajne pravogovorne i pravopisne navike  - aktivnost je ponajprije usmjerena na pripremu za ispit državne mature |
| **Nositelji aktivnosti** | Dopunska, dodatna nastava i pripreme za maturu – svi nastavnici osim Melite Fišer.  Svi profesori, bez obzira na to imaju li sat ili ne dopunske ili dodatne, rade pripreme za natjecanje iz jezika ako imaju učenika koji su zainteresirani. |
| **Način realizacije** | - samostalan rad učenika te okupljanje tijekom tjedna u dane predviđene za dodatnu i dopunsku nastavu |
| **Vremenik** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | - poticajne ocjene u element hrvatskoga jezika  - pohvale i zahvalnice za sudjelovanje u natjecanju  - trajno korištenje spoznaja prikupljenih tijekom rada i priprema za natjecanje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **HRVATSKI JEZIK – ŠKOLSKE NOVINE / GODIŠNJAK** |
| **Ciljevi i ishodi** | |  | | --- | | Motivirati učenike za pisanje različitih književnih i neknjiževnih tekstova  Pomoći učenicima organizirati vrijeme za učenje i dodatne aktivnosti  Potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje  Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima  Učenik prosuđuje popularno kulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti  Učenik piše tekstove različitih funkcionalnih stilova  Učenik piše u skladu s jezičnom normom hrvatskoga jezika  Ishodi: A.1.1.; A.1.4; B.1.1.; C.1.1.; A.8.2.; B.8.2.B.8.4.; C.8.2. | |
| **Namjena** | Namijenjeno učenicima od 1. do 4. razreda.   |  | | --- | | Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji žele više od usvajanja predviđenih sadržaja; kreativni su i skloni kritičkom promišljanju | |
| **Nositelji aktivnosti** | |  | | --- | | Danijela Stanković, prof. | |
| **Način realizacije** | Samostalan i grupni, istraživački rad učenika |
| **Vremenik** | |  | | --- | | Od rujna 2024. do svibnja 2025.; 1 tjedno / 35 godišnje | |
| **Vrednovanje** | |  | | --- | | Kontinuirano praćenje učeničkih postignuća; sudjelovanja u radu – individualnom i grupnom; samostalno sudjelovanje i organizacija u radu | |
| **Troškovnik** | |  | | --- | | Bit će naknadno sastavljen po izvedbi aktivnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **GEOGRAFIJA** |
| **Ciljevi** | - omogućiti učenicima usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja iz geografije u manjoj grupi primjenom individualnog pristupa  - pripremiti učenike za natjecanje iz geografije  - potaknuti učenike na korištenje digitalnih alata prilikom izrade infografičkih skripti  - pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje |
| **Namjena** | Pripremanje učenika za natjecanje iz geografije i poticanje na usvajanje dodatnih geografskih znanja i vještina, 2. i 3. r. |
| **Nositelji aktivnosti** | Filip Domaćinović, prof. |
| **Način realizacije** | Grupni rad  Sudjelovanje u izradi plakata u povodu obilježavanja važnih nadnevaka:   * Svjetski dan voda, 22. ožujka * Dan planeta Zemlje, 22. travnja * Svjetski dan ekologije i okoliša, 5. lipnja * Međunarodni dan planina, 11. prosinca |
| **Vremenik** | tijekom nastavne godine 2024./2025., 2 tjedno / 70 godišnje |
| **Vrednovanje** | - praćenje učeničkih postignuća s povratnom informacijom  - sumativno vrednovanje učenika za postignuća na natjecanju iz geografije |
| **Troškovnik** | **materijali:**   * literatura za pripremu * nastavni listići * materijali za fotokopiranje * plakati za izradu infografika (mogućnost) |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **BIOLOGIJA – pripreme** |
| **Ciljevi** | Pripremiti učenike za uspješnije polaganje ispita iz Biologije na Državnoj maturi obradom, ponavljanjem i provjeravanjem nastavnih sadržaja iz 1., 2. i 3. razreda prema Ispitnom katalogu. Razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja problemskih zadataka.  Pripremati učenike za natjecanja. |
| **Namjena** | Namijenjeno maturantima koji će polagati DM iz Biologije.  Razjasniti učenicima obrazovne ishode definirane Ispitnim katalogom za državnu maturu.  Razvijati kod učenika ekološku svijest. |
| **Nositelji aktivnosti** | Dragica Predrijevac, prof. |
| **Način realizacije** | jedan sat tjedno, rad u skupini |
| **Vremenik** | Listopad 2024. – svibanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Kontinuirano praćenje učeničkih postignuća. Sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz biologije. Uspjeh na Državnoj maturi |
| **Troškovnik** | troškovi pripreme nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **KEMIJA – pripreme** |
| **Ciljevi** | Pripremiti učenike za uspješnije  polaganje ispita iz Kemije na Državnoj  maturi obradom, ponavljanjem i  provjeravanjem nastavnih sadržaja iz 1.,  2. i 3. razreda prema Ispitnom katalogu. |
| **Namjena** | Namijenjeno maturantima koji će polagati DM iz Kemije.  Proširivanje i produbljivanje znanja iz  područja kemije.  Razjasniti učenicima obrazovne ishode  definirane Ispitnim katalogom za  državnu maturu. |
| **Nositelji aktivnosti** | Mirta Engelhart, prof. |
| **Način realizacije** | individualni i grupni rad |
| **Vremenik** | dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | Kontinuirano praćenje učeničkih  postignuća, uspjeh na državnoj maturi |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **KEMIJA – dodatna** |
| **Ciljevi** | Osnovna znanja iz kemije proširiti prema potrebama, za natjecanja učenika. Razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja problemskih zadataka. Poticati interes i samopouzdanje učenika, te razvijati sposobnosti i navike redovitog izvršavanja nastavnih obveza. Razvijati kod učenika ekološku svijest. Priprema za natjecanje iz kemije. |
| **Namjena** | Za učenike prvog, drugog i trećeg razreda pri savladavanju dodatnih (izbornih) sadržaja, te priprema za natjecanje. |
| **Nositelji aktivnosti** | Mirta Engelhart, prof. Tamara Gracek Kardoš, prof. Ljiljana Kovačević, prof. |
| **Način realizacije** | jedan sat tjedno, rad u skupini |
| **Vremenik** | listopad 2024. - lipanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Kontinuirano praćenje učeničkih postignuća. Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju iz kemije. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **MATEMATIKA – pripreme** |
| **Ciljevi** | Pripremiti učenike za uspješnije  polaganje ispita iz Matematike na Državnoj  maturi.  Obrada, ponavljanje, provjera nastavnih sadržaja iz prethodna tri razreda prema katalogu. |
| **Namjena** | Namijenjeno maturantima koji će polagati DM iz Matematike.  Proširivanje znanja iz matematike,  Ishodi će se obrađivati/ponavljati prema ispitnom katalogu za maturu (NCVVO). |
| **Nositelji aktivnosti** | Rebeka Kalazić, prof. |
| **Način realizacije** | individualni i grupni rad |
| **Vremenik** | dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.; 70 sati |
| **Vrednovanje** | Praćenje učeničkih postignuća, postignut uspjeh učenika na Državnoj maturi |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **FIZIKA – dodatna nastava – pripreme za državnu maturu** |
| **Ciljevi** | Spoznati fizikalne pojave, zakonitosti, modele i teorije te usvojiti znanstveni pristup pri rješavanju konceptualnih i numeričkih odnosno problemskih zadataka povezivanjem pokusa i teorije.  Samostalno istraživati i analizirati te primijeniti fizikalna znanja i vještine u rješavanju raznih tipova zadataka i problema.  Pripremiti učenike za polaganje ispita iz fizike na državnoj maturi.  Cilj: Usvojiti predviđene redovne nastavne sadržaje. Poticati samopouzdanje i interes učenika te razvijati sposobnosti i navike kontinuiranoga izvršavanja nastavnih obveza odnosno predviđenih aktivnosti.  Pripremiti učenike za polaganje ispita iz fizike na državnoj maturi. |
| **Namjena** | Za učenike četvrtoga razreda pri svladavanju i ponavljanju redovnih nastavnih sadržaja te priprema za polaganje ispita iz fizike na državnoj maturi. |
| **Nositelji aktivnosti** | Željko Radnić, prof. |
| **Način realizacije** | Individualno praćenje uspješnosti svladavanja redovnih nastavnih sadržaja. Učenici rješavaju razne tipove konceptualnih i numeričkih odnosno problemskih zadataka kako bi što bolje usvojili redovne nastavne sadržaje te se pripremili za polaganje ispita iz fizike na državnoj maturi.  Ponavljanje i primjena koncepata te vježbanje konceptualnih i numeričkih odnosno problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje fizike u srednjoj školi. |
| **Vremenik** | Svaki tjedan dva sata za učenike četvrtih razreda  → rujan 2024. – svibanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Uspjeh učenika na DM – ispit iz Fizike |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **FIZIKA – dodatna i dopunska nastava[[3]](#footnote-3)** |
| **Ciljevi** | Spoznati fizikalne pojave, zakonitosti, modele i teorije te usvojiti znanstveni pristup pri rješavanju konceptualnih i numeričkih odnosno problemskih zadataka povezivanjem pokusa i teorije.  Samostalno istraživati i analizirati te primijeniti fizikalna znanja i vještine u rješavanju raznih tipova zadataka i problema.  Priprema za natjecanja.  Pomoć, po potrebi i u ovisnosti o vremenu potrebnom za učenike koji se pripremaju za natjecanja znanja iz fizike, učenicima pri svladavanju redovnih nastavnih sadržaja te razvijanju osnovnih kompetencija i vještina.  Cilj: Usvojiti predviđene dodatne i redovne nastavne sadržaje. Poticati samopouzdanje i interes učenika te razvijati sposobnosti i navike kontinuiranoga izvršavanja nastavnih obveza odnosno predviđenih aktivnosti. Pripremiti učenike za natjecanja iz fizike. |
| **Namjena** | Za učenike trećega i četvrtoga razreda pri svladavanju dodatnih (izbornih) sadržaja te priprema za natjecanje.  Pomoć, po potrebi, učenicima pri svladavanju redovnih nastavnih sadržaja. |
| **Nositelji aktivnosti** | Željko Radnić, prof. |
| **Način realizacije** | Individualno praćenje uspješnosti svladavanja dodatnih i redovnih nastavnih sadržaja. Učenici rješavaju složene tipove konceptualnih i numeričkih odnosno problemskih zadataka kako bi što bolje usvojili zahtjevnije nastavne sadržaje te se pripremili za natjecanja.  Učenici rješavaju jednostavne tipove konceptualnih i numeričkih odnosno problemskih zadataka kako bi usvojili osnovne nastavne sadržaje odnosno ostvarili predviđene ishode.  Ponavljanje i primjena koncepata te vježbanje konceptualnih i numeričkih odnosno problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje fizike u srednjoj školi. |
| **Vremenik** | Svaki tjedan jedan sat za učenike trećih te jedan sat za učenike četvrtih razreda → rujan 2024. – svibanj/lipanj 2025.  (ukoliko dodatna odnosno dopunska nastava bude u tjednom odnosno godišnjem zaduženju nastavnika)  35 + 32 |
| **Vrednovanje** | Individualno praćenje uspješnosti svladavanja dodatnih i redovnih nastavnih sadržaja. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **ENGLESKI JEZIK – pripreme** |
| **Ciljevi** | Priprema učenika 4.razreda za ispit slušanja, pisanja i čitanja |
| **Namjena** | Jezično-komunikacijsko područje. |
| **Nositelji aktivnosti** | Daniela Dorčak, prof. |
| **Način realizacije** | Kroz dodatnu nastavu |
| **Vremenik** | Tijekom 24./25. šk. god. |
| **Vrednovanje** | Rezultati DM. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PSIHOLOGIJA – pripreme [[4]](#footnote-4)** |
| **Ciljevi** | - usvojiti sadržaje koji se nalaze u katalozima državne mature  - nadopuniti i obnoviti poznavanje nastavnih sadržaja iz psihologije  - ojačati samopouzdanje učenika, smanjiti strah od neuspjeha kroz kvalitetnu pripremu, usvojiti efikasne tehnike učenja, pružiti pomoć u učenju |
| **Namjena** | Pripremiti maturante za polaganje državne mature iz psihologije |
| **Nositelji aktivnosti** | Ena Popović, prof. psihologije; u suradnji s PSIHOS grupom s Filozofskog Fakulteta u Osijeku |
| **Način realizacije** | Izlaganja, diskusije, izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, online predavanja, upućivanja na dodatne izvore informacija |
| **Vremenik** | Drugo polugodište školske godine 2024./25. |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje  Vrednovanje motivacije i postignuća na dostupnim ispitima s državne mature iz psihologije od ranijih godina |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **DODATNA NASTAVA – PRIPREMA ZA ŠKOLSKO I MEĐUŽUPANIJSKO NATJECANJE – FILOZOFIJA[[5]](#footnote-5)** |
| **Ciljevi** | priprema učenika za ispit iz filozofije (osnovni filozofski pravci i orijentacije temeljni pojmovi, filozofi i filozofski spisi) |
| **Namjena** | Učenicima koji su zainteresirani za natjecanje |
| **Nositelji aktivnosti** | Dražen Đapić, prof. |
| **Način realizacije** | Uz dodatnu literaturu, istraživanje, debatiranje, pisanje.  H.Jurić, K.Stupalo: Filozofija, udžbenik filozofije u četvrtom razredu gimnazija, Školska knjiga, Zagreb, 2021. Filozofska hrestomatija, Zagreb, 1982. Filozofijski rječnik , Zagreb 1989. Lexikon der PhilosophischenBegriffe, Eltville, 1993. Dodatna literatura prije natjecanja (AZZO). |
| **Vremenik** | Tijekom 24./25. šk. god. |
| **Vrednovanje** | Rezultati na natjecanju |
| **Troškovnik** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **DODATNA NASTAVA – DRAMSKA SKUPINA** |
| **Ciljevi** | Osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji, razvijanje sposobnosti dikcije, proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine, razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih, radijskih, televizijskih i filmskih ostvarenja, razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova , osposobljavanje za komunikaciju, razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti |
| **Namjena** | Upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskih i dramskih postupaka i tehnika, individualni i timski rad, kulturna djelatnost škole, razvijanje ljubavi prema materinskom i stranom jeziku, te književno-dramskom i scenskom izričaju |
| **Nositelji aktivnosti** | Radmila Završki |
| **Vremenik** | Od listopada 2024 .do lipnja 2025. |
| **Vrednovanje** | • Praćenje uspješnosti nastupa učenika u školi i izvan nje (kroz razredne i školske priredbe, natjecanja...)  • Samovrednovanje (voditelj i učenici) |
| **Troškovnik** | Nema predviđenih troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Njemački jezik – dodatna** |
| **Ciljevi** | - proširivanje učeničkog znanja njemačkog jezika |
| **Namjena** | 1. i 2. razredi |
| **Nositelji aktivnosti** | Margareta Vučak, prof. |
| **Način realizacije** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **Vremenik** | Tijekom 24./25. šk. god. |
| **Vrednovanje** | Bilježenje evidencije dolazaka učenika, kontinuirano praćenje učenikova napretka. |
| **Troškovnik** | / |

# 6. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju.

Služi kao pomoć u svladavanju nastavnih predmeta te uspješniju pripremu za određene provjere znanja.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavnik | Predmet | Razred | Tjedno/godišnje |
| Danijela Stanković | Hrvatski jezik | 1. | 1/35 |
| Ljiljana Kovačević | Kemija | 1. | 1/35 |
| Brankica Truhar | Matematika | 3. | 1/35 |
| Tanja Rajković | Matematika | 1. | 1/35 |
| Ella Rakovac Bekeš | Matematika | 2. | 1/35 |
| Tanja Ivković (z. Lana Glavaš) | Engleski jezik | 1. | 1/35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **HRVATSKI JEZIK – dopunska** |
| **Ciljevi** | Stjecanje spoznaja o hrvatskome jeziku, proširivanje znanja.  Ishodi:  Književna djela za cjelovito čitanje: HJ B.2.1., B.2.2., B.2.3., B1.1., B.1.2., B.1.3.  Hrvatski jezik i komunikacija: A.1.5., A.1.6., A.1.7., A.2.5., A. 2.6., A.4.5., A.4.6.  Pisanje različitih vrsta tekstova: A.1.4, A.2.4., A.2.5., A.3.4., A.3.5., B.3.4. |
| **Namjena** | Dopunska je nastava iz Hrvatskoga jezika namijenjena učenicima prvih razreda koji žele objašnjenje nejasnih dijelova gradiva ili dopunu |
| **Nositelji aktivnosti** | Danijela Stanković, prof. |
| **Način realizacije** | Aktivnosti:  - ponavljanje i usustavljivanje obrađenoga gradiva te objašnjavanje nejasnoća  – ponavljanje onoga gradiva koje je predviđeno naučiti tijekom prvog razreda srednje škole  - vježbanje pisanja različitih pisanih tekstova  - razvijanje i njegovanje sposobnosti logičkoga mišljenja i zaključivanja, boljega razumijevanja  povijesnih i književnih odnosa tijekom proteklih razdoblja  Realizacija:  - ponavljanje i dodatno pojašnjavanje, vježbanje obrađenih sadržaja  - rješavanje različitih tipova zadataka kakvi će biti na ispitima iz Hrvatskoga jezika  - pisanje vezanih tekstova po smjernicama, izvješća, opisa i dr. |
| **Vremenik** | Od rujna do svibnja, tijekom 24./25. šk. god. |
| **Vrednovanje** | Evidencija nazočnosti učenika – vođenje bilježaka o svakome učeniku u dnevniku |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **MATEMATIKA – dopunska** |
| **Ciljevi** | Pomoć učenicima za lakše praćenje i usvajanje nastavnog programa iz matematike. |
| **Namjena** | Učenici 1., 2. i 3. razreda. |
| **Nositelji aktivnosti** | Profesorice matematike – Brankica Truhar, Tanja Rajković, Ella Rakovac Bekeš |
| **Način realizacije** | Obrada, ponavljanje, vježbanje i utvrđivanje. |
| **Vremenik** | Tijekom 24./25., 1 sat tjedno |
| **Vrednovanje** | Evidentiranje učenika kojima je potrebna pomoć pri svladavanju gradiva iz matematike. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **KEMIJA – dopunska** |
| **Ciljevi** | |  | | --- | | * omogućiti učenicima usvajanje nastavnih sadržaja iz kemije u manjoj grupi primjenom individualnog pristupa * slijediti i vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa * motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata * pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje * pomoći učenicima organizirati vrijeme za učenje i pripremiti ih za pisane i usmene provjere znanja * potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje | |
| **Namjena** | |  | | --- | | Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je neophodna u usvajanju osnovnih znanja iz kemije kao pomoć u razumijevanju sadržaja. | |
| **Nositelji aktivnosti** | Ljiljana Kovačević, prof. |
| **Način realizacije** | individualni i grupni rad  Nastavni sadržaji:  1. Građa atoma  2. Periodni sustav elemenata  3. Kemijske veze  4. Međudjelovanje čestica i svojstva tvari  5. Osnove kemijskog računa   |  | | --- | |  | |
| **Vremenik** | tijekom nastavne godine 2024./2025.   |  | | --- | |  | |
| **Vrednovanje** | kontinuirano praćenje učeničkih postignuća |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **ENGLESKI JEZIK – dopunska** |
| **Ciljevi** | Nadoknaditi gradivo koje učenik nije razumio; poraditi na sigurnosti i samopouzdanju učenika; potaknuti učenika na učenje i kontinuiran rad |
| **Namjena** | Jezično-komunikacijsko područje |
| **Nositelji aktivnosti** | prof. Lana Glavaš |
| **Način realizacije** | Na satima dopunske nastave (petkom nulti/zadnji sat) – ponavljanje, utvrđivanje, vježbanje |
| **Vremenik** | Kroz cijelu školsku godinu 24./25. |
| **Vrednovanje** | Rezultati na ispitima i aktivnost i produkcija na redovnoj nastavi engleskog jezika |
| **Troškovnik** | / |

# 7. NASTAVNI PROJEKTI / PROJEKTNA / INTEGRIRANA NASTAVA

## 7. 1. HRVATSKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA – KREATIVNO PISANJE ili Obilježavanje Dana materinskoga jezika – izvodi se u školi ili negdje izvan škole, ovisi o planu** |
| **Ishodi** | * učenici razvijaju maštu, stvaralaštvo i kreativnost. * učenici prezentiraju i opisuju radove nastale tijekom projekta učenicima, profesorima i svima zainteresiranima * učenici razvijaju svijest o osobnim stvaralačkim sposobnostima * učenici razlikuju i preispituju vlastita znanja o jeziku i zaključuju o važnosti materinskoga jezika |
| **Namjena** | * promicanje kulture izražavanja * razvijanje kreativne vještine * uključiti što veći broj učenika u pisanje i kreativno stvaranje * razviti svijest o materinskom jeziku |
| **Nositelji aktivnosti i odgovornost** | - profesori hrvatskoga jezika  - biti uzor i stalan poticaj u postizanju rezultata |
| **Način realizacije** | Na satima dopunske nastave (petkom nulti/zadnji sat) – ponavljanje, utvrđivanje, vježbanje |
| **Vremenik** | Rujan i listopad 2024. |
| **Vrednovanje** | - vrednovanje pojedinaca s obzirom na uključenost tijekom izvedbe projekta  korištenje materijala za Lidrano ako bude zainteresiranih učenika |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA – Faust Vrančić, Prag ili Glagoljaši –ovisi o financijama roditelja i zainteresiranosti učenika** |
| **Ishodi** | ➢ razvijanje svijesti o Vrančićevoj svestranosti, Kafkinu značaju u književnosti ili GLAGOLJAŠKIM SPOMENICIMA – objasniti i istaknuti značaj povijesnih ličnosti, procijeniti njihov utjecaj na sveukupnu književnost te istražiti najznačajnije stavke iz njihova života i stvaralaštva  ➢ korelacija s drugim predmetima (fizika, latinski jezik, likovna umjetnost, geografija, povijest) |
| **Namjena** | ➢ upoznati život i djelo Fausta Vrančića ili Kafke  ➢ razvijati kreativnost, maštu i stvaralaštvo  ➢ uočiti korelaciju među predmetima |
| **Nositelji aktivnosti i odgovornost** | ➢ svi profesori koji sudjeluju u projektu  ➢ dogovoriti posjet zračnoj luci i organizirati prijevoz  ➢ zadati učenicima predviđene zadatke  ➢ voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta i paziti da se ispune sve predviđene zadaće (svi profesori) |
| **Način realizacije** | ➢ priprema tijekom školske godine 2024./2025.  ➢ učenici će prikupljati informacije tijekom posjeta (unaprijed dobiveni zadatci)  ➢ razgovor prilikom obrade novih nastavnih sadržaja |
| **Vremenik** | ➢ od listopada 2024. do lipnja 2025. godine |
| **Vrednovanje** | ➢ vrednovanje pojedinaca  ➢ iskoristiti u nastavi sve viđeno tijekom posjeta zračnoj luci i tijekom izvedbe projekta  ➢ trajnost znanja |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA ili međupredmetna nastava – KORELACIJA HRVATSKOG JEZIKA I LIKOVNE UMJETNOSTI – POSJET MUZEJU** |
| **Ishodi** | ➢ učenici se upoznaju s različitim vrstama tekstova  ➢ učenici posjećuju muzeje likovne umjetnosti  ➢ učenici povezuju hrv. književnost i jezično izražavanje i likovnu umjetnost – istražuju i zaključuju o vrijednostima umjetničkih djela, argumentirano iznose vlastite stavove o viđenom, a na temelju naučenih znanja iz likovne umjetnosti analiziraju likovne predloške |
| **Namjena** | ➢ uključiti što više učenika u proučavanje teme  ➢ poticati i njegovati ljubav prema književnom stvaralaštvu i povijesti lik. umjetnosti  ➢ poticati učeničku znatiželju za novim sadržajima i izrazima |
| **Nositelji aktivnosti i odgovornost** | ➢ profesorice hrvatskoga jezika i književnosti i prof. likovne umjetnosti Nataša Tram |
| **Način realizacije** | ➢ učenici će prikupiti podatke o hrvatskoj književnosti i temeljnim spomenicima  ➢ obilazak kulturnih spomenika i muzeja  ➢ JEDNODNEVNI IZLET ili posjet muzeju ako bude zainteresiranih učenika |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | ➢ prezentacije učenika o provedenom projektu  ➢ proširivanje učenikova interesa za hrvatsku književnu prošlost  ➢ likovni prikaz o posjećenim izložbama ili o posjećenoj izložbi |
| **Troškovnik** | ➢ mogući troškovi utvrdit će se netom prije izvedbe projekta |

## 7.2. ENGLESKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA – OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA** |
| **Ciljevi** | Suradnja srednjih i osnovnih škola, Obilježavanje značajnog datuma za predmet. |
| **Namjena** | Kulturno i društveno područje. |
| **Nositelji aktivnosti** | Županijsko stručno vijeće-srednje škole |
| **Način realizacije** | Obilježavanje na satu engleskog jezika (interaktivna i interdisciplinarna nastava) |
| **Vremenik** | 26. rujna 2024. |
| **Vrednovanje** | Sudjelovanje učenika |
| **Troškovnik** | / |

## 7.3. MATEMATIKA i INFORMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **INTEGRIRANA NASTAVA – MATEMATIKA** |
| **Ciljevi** | Povezivanje gradiva s drugim predmetima |
| **Namjena** | Korelacija s drugim predmetima |
| **Nositelji aktivnosti** | Članovi školskog Stručnoga vijeća matematike i drugih predmeta |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira primjenom različitih metoda rada. |
| **Vremenik** | Nastava će se realizirati više puta tijekom školske godine u trajanju dva školska sata. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika. |
| **Troškovnik** | Troškovi pripremanja nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: ČUVARI KULTURNE BAŠTINE I MATEMATIKA** |
| **Ciljevi** | Integriranje matematike i nematerijalne kulturne baštine. Potaknuti učenike na očuvanje nematerijalne kulturne baštine i popularizaciju matematike, te motivirati mlade ljude na istraživanje i stjecanje novih znanja. Koristiti matematička znanja i ideje izvan okvira matematike. |
| **Namjena** | Razvijanje digitalnih kompetencija, informacijsko- komunikacijskih vještina i sposobnosti. Razvijanje svijesti o očuvanju kulturne baštine i važnosti matematike. Stjecanje usmene i pismene komunikacijske kompetencije proširene elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije. |
| **Nositelji aktivnosti** | mr.sc. Ella Rakovac Bekeš |
| **Način realizacije** | Kroz redovnu i dodatnu nastavu, te online predavanja i radionice, izradom interaktivnih materijala, kvizova, potraga za blagom, upotrebom različitih alata i tehnologije proširene stvarnosti |
| **Vremenik** | 9. rujna 2024. – 31. kolovoza 2025. |
| **Vrednovanje** | odaziv učenika na sve ponuđene aktivnosti i radionice, izrada online riznice materijala koja nudi nove mogućnosti za obradu nastavnih sadržaja |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Međužupanijski projekt – Matematika u zdravoj prehrani** |
| **Ciljevi** | * suradnja s nastavnicima i vršnjacima iz različitih županija i gradova putem videokonferencija i/ili susretima uživo   ✓ istraživati web 2.0 alate koje mogu učenici sami koristiti za izgradnju relevantnog  sadržaja  ✓ interaktivno sudjelovati u nastavnom procesu primjenjujući informatičku  tehnologiju  ✓ unaprijediti nastavni proces razvojem kulture učenja od drugih, razmjene  iskustava  ✓ potaknuti učenike na promjene u načinu života – paziti na zdravu prehranu  ✓ povećati tjelesnu aktivnost  ✓ krajnji je cilj je pokazati svrhu matematika kao značajnog alata u svim segmentima života. |
| **Namjena** | Aktivnost je namijenjena učenicima prvog, trećeg i četvrtog razreda u svrhu promjene životnih navika i poboljšanja kvalitete njihova života. U okviru projekta, učenike treba osnažiti da postanu pojedinci koji učinkovito koriste tehnologiju, kritički promišljaju i poboljšaju svoju kvalitetu života. |
| **Nositelji aktivnosti** | * Mirna Stojanović, prof., Danijel Markić, prof. i Filip Topalović, prof., Tehnička škola Ruđer Bošković Vinkovci   ✓ Darko Dobošević, prof., Srednja škola Ilok  ✓ mr.sc Ella Rakovac Bekeš I. gimnazija Osijek |
| **Način realizacije** | Tijekom provođenja projekta surađivat ćemo s nastavnicima i učenicima putem  Platforme Teams. |
| **Vremenik** | Rujan 2024. – svibanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Diseminacija projekta - objava fotografija i video zapisa provedenih aktivnosti na razrednoj i školskoj Facebook stranici, WEB stranici škole…  Anketa provedena među sudionicima projekta.  Formativno vrednovanje – Vrednovanje kao učenje. Dio će projekta biti sumativno vrednovan u sklopu nastave TZK, a najbolji će uratci biti poslani na Festival matematike u Puli, Matematika +. |
| **Troškovnik** | Troškovi kuhanja zdravih obroka – učenici snose sami  Troškovi izrade plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA – OBILJEŽAVANJE DANA BROJA PI** |
| **Ciljevi** | Obilježavanje značaja broja Pi. |
| **Namjena** | Razviti pozitivan odnos prema matematici, prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti i njezin potencijal za budućnost društva, učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima, razvijati temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja, razvijati međusobnu suradnju. |
| **Nositelji aktivnosti** | Aktiv matematike |
| **Način realizacije** | organiziranjem prigodnih radionica, prezentacijom postera i plakata u prostorima škole |
| **Vremenik** | 14. ožujak 2025. |
| **Vrednovanje** | odaziv učenika na sve ponuđene aktivnosti i radionice |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **INTEGRIRANA NASTAVA – INFORMATIKA** |
| **Ciljevi** | Povezivanje nastavnih sadržaja informatike s drugim nastavnim predmetima |
| **Namjena** | Zainteresirati učenike za implementaciju informatičkih sadržaja u nastavne sadržaje drugih predmeta. Korelacija s drugim predmetima |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Članovi aktiva informatike i članovi Nastavničkog vijeća  Izvođenje raznih (laboratorijskih) vježbi, u dogovorenim terminima, koje su usklađene s godišnjim izvedbenim kurikulumom tekuće školske godine; poludnevne ili cjelodnevne radionice s „paketima“ vježbi.  Nositelj aktivnosti izrađuje izvještaj o aktivnosti. |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira primjenom različitih metoda rada. |
| **Vremenik** | Od rujna 2024. do lipnja 2025. |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje. Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika.  Izvješća, radionice, ankete, razgovor |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT Škola budućnosti (STEMwave)** |
| **Ciljevi** | Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom primarni je cilj projekta. Uvođenjem novih znanja i vještina iz novih tehnologija kao što su: umjetna Inteligencija, robotika, automatizirani sustavi, Internet of Things, crowdfunding, izgradnja tehnoloških tvrtki itd. kroz projekt kako bi popularizirali obrazovanje u Hrvatskoj. |
| **Namjena** | Projekt Škola budućnosti (STEMwave) kojeg su pokrenule tvrtke Stemi i Infobip namjenjen je učenicima osnovnih i srednjih škola. Sudjelovanjem u ovom projektu svojim učenicima omogućavamo pristup najmodernijim znanjima i vještinama iz IT industrije poput umjetne inteligencije, robotike, Internet of things. Osim znanja i vještina koje razvijaju kroz odabrane teme učenicima omogućavamo kroz projekt online mentoriranje stručnjaka iz industrije te pristup predavanjima raznih stručnjaka kako bi popularizirali STEM područje. |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Jelena Radlović  Voditelj projekta sudjeluje u predviđenim aktivnostima za mentore (predavanja/radionice/webinari). Organizira učenike u timove, mentorira učenike, komunicira s organizatorima projekta i sve ostalo što je potrebno kako bi učenici uspješno pratili program projekta i na kraju izradili završni projekt prema zadanim kriterijima. Voditelj projekta je zadužen i za opremu koja je učenicima potrebna za izvođenje plana i programa projekta. |
| **Način realizacije** | Praktični rad, radionice, predavanja, webinari |
| **Vremenik** | Od listopada 2024. do lipnja 2025. |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje  Nakon što učenici uspješno završe sve zadane zadatke u projektu i predaju svoj završni projekt učenici dobivaju potvrdu o sudjelovanju u projektu.  Najbolji učenički radovi, u nekoliko kategorija, se nagrađuju. Nagrade osigurava tvrtka STEMI u dogovoru s partnerima. |
| **Troškovnik** | Put u Zagreb na završnu konferenciju |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Sat kodiranja (Hour of code TM)** |
| **Ciljevi** | Cilj globalnog pokreta je da deseci milijuna učenika isprobaju „Sat kodiranja“ tokom razdoblja od tjedan dana u svrhu proslave tjedna podučavanja informatike.  Sudjelovanjem u satu kodiranja učenicima želimo pokazati da svi mogu naučiti osnove programiranja. |
| **Namjena** | Sat kodiranja jednosatni je uvod u računarstvo, osmišljen za demistifikaciju kodiranja i kao dokaz da svatko može naučiti osnove |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Jelena Radlović, Lidija Begić, Jela Knežević, Doris Portner  Nositelj aktivnosti osigurava i organizira sat kodiranja u informatičkoj ili nekoj drugoj učionici koja ima pristup računalima i/ili tabletima te pristup internetu. Odabire aktivnosti za učenike i pomaže im prilikom eventualnih tehničkih problema ili nejasnoća. |
| **Način realizacije** | Aktivnosti se organiziraju unutar jednog školskog sata. Moguće je odabrati jednu ili više aktivnosti. |
| **Vremenik** | Prosinac 2024. |
| **Vrednovanje** | Nakon uspješnog završetka svake aktivnosti učenici mogu preuzeti ili podijeliti na društvenim mrežama svoj službeni Hour of CodeTM digitalni certifikat.  Formativno vrednovanje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Mjesec kibernetičke sigurnosti** |
| **Ciljevi** | Glavni je cilj mjeseca kibernetičke sigurnosti osvještavanje prosječnih korisnika o važnosti kibernetičke sigurnosti, promjena njihovog stava prema zaštiti te pružanje resursa koji im omogućavaju da se uspješno obrane od kibernetičkih prijetnji te smanje rizik od napada. |
| **Namjena** | Europski mjesec kibernetičke sigurnosti (ECSM) je inicijativa Agencije Europske unije za kibernetičku sigurnost (ENISA) koja uz podršku Europske komisije, Europol-a, Europske središnje banke, država članica Europske unije, Europskog udruženja slobodne trgovine (EFTA) i više od 300 partnera iz javnog i privatnog sektora promovira važnost kibernetičke sigurnosti s posebnim naglaskom na informacijskoj sigurnosti građana i organizacija te zaštiti njihovih osobnih, financijskih i profesionalnih informacija. |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Lidija Begić  Na adresi https://cybersecuritymonth.eu/@@activity-add registrirati aktivnosti, sadržaje i događanja posvećene kibernetičkoj sigurnosti i pridružiti se europskoj inicijativi koristeći hashtagove #CyberSecMonth i #ThinkB4UClick. Voditelj osigurava pristup informatičkoj ili nekoj drugoj učionici koja ima pristup računalima i/ili tabletima te pristup internetu i ostaloj opremi ovisno o odabranom događaju i temi. Odabire aktivnosti za učenike i pomaže im prilikom eventualnih tehničkih problema ili nejasnoća.  Nositelj aktivnosti do kraja godine izrađuje službeni izvještaj o aktivnosti. |
| **Način realizacije** | Praktični rad, radionice, predavanja |
| **Vremenik** | Od listopada 2024. do lipnja 2025. |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje.  Izvješća, radionice, ankete, razgovor. |
| **Troškovnik** | / |

## 7.4. LATINSKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **INTEGRIRANA NASTAVA – LATINSKI JEZIK** |
| **Ciljevi** | U korelaciji s drugim predmetima omogućiti stjecanje određenih znanja u okviru plana i programa |
| **Namjena** | Poticanje radoznalosti za novim načinom usvajanja propisanih sadržaja |
| **Nositelji aktivnosti** | prof. Jakov Šimatović  - pjesme *Gaudeamus, Ecce gratum, Terra patria formosa, En arbor pomifera post imbrem* |
| **Način realizacije** | Predavanje na školskom satu , izlaganje učenika, terenska nastava, projektna nastava |
| **Vremenik** | Tijekom nastavne godine 24./25. |
| **Vrednovanje** | Ocjena u nastavi latinskog  jezika  Prigodno izvođenje himne GAUDEAMUS i pjesama TERRA PATRIA, EN ARBOR POMIFERA i ECCE GRATUM |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja |

## 7.5. FIZIKA, BIOLOGIJA, KEMIJA (MEĐUPREDMETNI KURIKULUM uz MATEMATIKU I INFORMATIKU)

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Stemovci u akciji 2024./2025.** |
| **Ciljevi** | Popularizacija STEM područja |
| **Namjena** | Prožimanje znanstvenih spoznaja iz različitih STEM područja radi razvijanja sposobnosti rješavanja problema koristeći znanja iz kemije, fizike i matematike. Rješavati problemske i/ili zadatke za poticanje kritičkog razmišljanja i/ili kreativnosti, te istraživati. |
| **Nositelji aktivnosti** | Snježana Novaković, prof., Doris Portner, prof., Tamara Gracek Kardoš, prof., Ljiljana Kovačević, prof. |
| **Način realizacije** | Projekt se provodi tijekom nastavne godine, a u svibnju 2025. održati će se izložba načinjenih radova, te rad prezentirati provedbom radionica za druge učenike naše škole i njihove roditelje. |
| **Vremenik** | tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | Praćenje i vrednovanje projekta slijedi iz ostvarenosti ishoda učenja predmeta fizika, kemija, matematika i drugih međupredmetnih tema |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **LABUS vježbe i radionice (izvanučionička nastava)** |
| **Ciljevi** | Popularizacija STEM područja.  Očekivanja MPT:  uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  ikt C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . |
| **Namjena** | Izvođenje radionica u sklopu laboratorija na FERIT-u.  1.a,b,c,d,e,f,š |
| **Nositelji aktivnosti** | Snježana Novaković, prof., Doris Portner, prof., Ljiljana Kovačević, prof., Tamara Gracek-Kardoš, prof. |
| **Način realizacije** | Radionice u kojima sudjeluju učenici tijekom cijele školske godine u dogovoru s FERIT-om. |
| **Vremenik** | Tijekom cijele godine 24./25. u dogovoru s FERIT-om. |
| **Vrednovanje** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: LABUS (izvanučionička nastava)** |
| **Ciljevi** | Popularizacija i upoznavanje STEM područja u suradnji s FERIT-om (Sveučilište J. J. Strossmayera, Osijek). |
| **Namjena** | Zainteresirati učenike za prirodne znanosti te poticati za upis na prirodoslovne i tehničke fakultete izvođenjem raznih laboratorijskih vježbi. |
| **Nositelji aktivnosti** | Željko Radnić, prof.  Blanka Andrašić-Živalj, prof. |
| **Način realizacije** | Izvođenje raznih laboratorijskih vježbi, u dogovorenim terminima, koje su usklađene s godišnjim izvedbenim kurikulumom tekuće školske godine → poludnevne ili cjelodnevne radionice s „paketima“ vježbi. |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine 2024./2025. – laboratoriji na FERIT-u. Aktivnost će se realizirati u dogovoru s FERIT – om. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje će se provesti prema zainteresiranosti učenika za fiziku, njihovom razvijanju vlastitih sposobnosti proučavajući fiziku, formativnom i sumativnom vrednovanju odnosno pisanom i usmenom provjeravanju znanja. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Festival nauke 2024. „FIZI BIZI“** |
| **Ciljevi** | Popularizacija STEM područja.  Očekivanja MPT:  uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt D 4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.  osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . |
| **Namjena** | Pokazati učenicima zabavnu stranu STEM područja.  1.a,b,c,d,e,f i 2.e |
| **Nositelji aktivnosti** | Snježana Novaković, prof. |
| **Način realizacije** | Održavanje radionica na međunarodnom festivalu. |
| **Vremenik** | Studeni 2024. |
| **Vrednovanje** | Prezentirani pogled iz drugog kuta na STEM područje. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Znanstveni piknik 2024.** |
| **Ciljevi** | Zabavnije učenje o znanosti te pomoć u boljem razumijevanju znanosti i njene uloge u svakodnevnom životu.  Očekivanja MPT:  uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt A 4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.  osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) |
| **Namjena** | Pokazati učenicima zabavnu stranu STEM područja  1.a,b,c,d,e,f; 2.e |
| **Nositelji aktivnosti** | Snježana Novaković, prof. |
| **Način realizacije** | Učenički projekt – sudjelovanje na “Znanstvenom pikniku” s radionicama. |
| **Vremenik** | 26.09.2024. – 28.09.2024. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje će se očitovati prema zainteresiranosti posjetitelja „Znanstvenog piknika“. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Biosigurnost i biozaštita** |
| **Ciljevi** | * Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti * Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije * Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja * Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi * Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru * Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) * Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad * Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima * Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova * Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine * Razvijati kreativne načine izražavanja * Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika   Očekivanja MPT:  osr A.4.1Razvija sliku o sebi.  osr A.4.3.Razvija osobne potencijale.  osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr B.4.2.Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.  osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno.  ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.  uku A.4/5.3.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  osr B.4./5.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr B.4./5.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.  odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života  osr B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. |
| **Namjena** | Učenici I. gimnazije Osijek.  Aktivnosti i metode:   * istraživačka nastava * učenje putem rješavanja problema * učenje putem video-materijala * praktični rad * unos, obrada i analiza podataka * online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika * izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) * fotografiranje svih faza projekta * izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta * organizacija završne prezentacije rezultata projekta * sudjelovanje u vrednovanju * sudjelovanje u edukacijama i radionicama |
| **Nositelji aktivnosti** | Snježana Novaković, prof. |
| **Način realizacije** | Važnost promicanja vrijednosti očuvanja ljudskog zdravlja i prevencije zaraznih bolesti bio je glavni poticaj za pokretanje ovog projekta kako bi se u osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj uvelo poučavanje o sadržajima vezanih uz biosigurnost i biozaštitu.  Učenici zajedno sa svojim učiteljima, nastavnicima – mentorima, putem digitalne platforme, obrađuju sadržaje i svladavaju planirane ishode koji se nalaze u sklopu Kurikuluma Biosigurnost i biozaštita.  Na kraju nastavne godine planirano je natjecanje učenika u stečenom znanju i vještinama te prezentacija rezultata istraživačkih radova u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. |
| **Vremenik** | Tijekom 24./25. |
| **Vrednovanje** | Očekivani rezultati   * oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi * primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih * razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju * razvijen interes za istraživački rad i STEM područje * razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka * razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja * razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Festival znanosti 2025.** |
| **Ciljevi** | Popularizacija STEM područja.  Očekivanja MPT:  uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  ikt D 4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. |
| **Namjena** | Učenici I. gimnazije Osijek.  Prezentirani pogled iz drugog kuta na STEM područje. |
| **Nositelji aktivnosti** | Snježana Novaković, prof. |
| **Način realizacije** | RADIONICE na festivalu znanosti u Osijeku. |
| **Vremenik** | Travanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Prezentirani pogled iz drugog kuta na STEM područje. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **MIE 2024./2025.** |
| **Ciljevi** | Microsoftov program MIE Expert namijenjen je učiteljima koji su prepoznali didaktički potencijal i važnost digitalnih tehnologija i koji ih inovativno koriste u nastavi.  Očekivanja MPT:  uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  ikt D 4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. |
| **Namjena** | Učenicima I. gimnazije Osijek.  S programom MIE Expert, koji je dio učiteljske zajednice , inovativnim učiteljima dajemo međunarodnu platformu: MIE stručnjaci koriste softver i hardver za obogaćivanje lekcija. Razvijate nastavne koncepte koji koriste digitalne tehnologije na didaktički promišljen način. Žele komunicirati s učiteljima iz cijelog svijeta kako bi učili jedni od drugih i zajedno oblikovali budućnost obrazovanja. |
| **Nositelji aktivnosti** | Snježana Novaković, prof. |
| **Način realizacije** | Kroz redovnu i dodatnu nastavu, te online predavanja i radionice, izradom interaktivnih materijala, kvizova, potraga za blagom, upotrebom različitih alata i tehnologije proširene stvarnosti |
| **Vremenik** | 9. rujna 2024.– 31. kolovoza 2025. |
| **Vrednovanje** | MIE stručnjaci imaju sljedeće mogućnosti:   * Pristup mogućnostima profesionalnog razvoja i certifikatima * Podijelite svoju stručnost s nastavnicima i stručnjacima diljem svijeta kako biste proširili svoje inovacije * Izgradite kapacitete odgajatelja u svom školskom okruženju (školi, okrugu ili kolegiju) predavanjem, obukom i / ili podučavanjem kolega i pozivanjem ih da sudjeluju u mrežnoj zajednici Microsoftovog obrazovnog centra. * Prisustvujte fokusnim grupama kako biste razvojnim timovima dali povratne informacije o Microsoftovim proizvodima * Testirajte nove proizvode u beta verziji i sudjelujte u programima prije objavljivanja za određene obrazovne alate * Predstavite Microsoft kroz demonstracije proizvoda i posjećivanjem događaja * Surađujte s inovativnim edukatorima diljem svijeta * Domaćini regionalnih događaja koji pokazuju kako koristite Microsoftovu tehnologiju u učionici * MIE-ove stručnjake imenuje regionalni službenik Microsofta na temelju kvalitete odgovora u procesu samonominacije, razine inovativnosti i korištenja Microsoftovih alata opisanih u aktivnosti učenja. Program će imati utjecaj i na nastavu i na učenje učenika. |
| **Troškovnik** | / |

## 

## 7.6. POVIJEST

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: VUKOVAR – ŽRTVA I BRANITELJ** |
| **Ciljevi** | - osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema  - uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala  - istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug: biblioteke, muzeje, arhive, koristiti usluge interneta  Očekivanja MPT:  - uku A.4/5.1., uku C.4/5.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2.,ikt C 4. 3., ikt D 4. 1., osr A 4.2., osr A 4.4., |
| **Namjena** | - izvođenje terenske nastave  - preko integrirane nastave učenici uče samostalno uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke i druge veze  - razvijanje osjećaja odgovornosti prema žrtvama Domovinskog rata |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | - članovi Stručnoga vijeća povijesti  - voditelji projekta: Matija Lucić, Kornelija Marks i Vjeran Matičić  - zadati učenicima zadatke koji odgovaraju nastavnom planu i programu pojedinog predmeta  - njegovati grupni rad i razvijati međusobnu suradnju učenika  - vođenje računa o tome da se posjete svi predviđeni lokaliteti |
| **Način realizacije** | a) projektna nastava  - određivanje tema, formuliranje cilja, planiranje, priprema za rad na projektu, provedba projekta- profesori individualno, a voditelj projekta integrira sve zadaće  b) integrirana nastava  c) terenska nastava  - rad na terenu- prikupljanje materijala, istraživanje unutar institucija grada (muzeji, arhivi, knjižnice)  - uspoređivanje prikupljene građe  - izrada završnog dijela projekta- plakati, video zapisi, panoi |
| **Vremenik** | - dogovor projekta tijekom školske godine – realizacija – travanj 2025. godine |
| **Vrednovanje** | - vrednovanje projekta od strane učenika i profesora  - radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi  - korištenje u nastavi  - učenici 4. razreda |
| **Troškovnik** | Odredit će se nakon detaljne izrade plana. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: NOĆ MUZEJA** |
| **Ciljevi** | Osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema.  Uvoditi učenike u samostalno istraživanje  Istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug: biblioteke, muzeje, arhive, internet...  Očekivanja MPT:  uku A.4/5.1., uku C.4/5.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2.,ikt C 4. 3., ikt D 4. 1., osr A 4.4. |
| **Namjena** | Svi učenici. |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | - profesori povijesti (Matija Lucić, Kornelija Marks, Vjeran Matičić)  - učenici – dobivaju zadanu temu |
| **Način realizacije** | - projektna nastava  - određivanje tema, formuliranje ciljeva, planiranje, rad na projektu, provedba projekta – profesori individualno  - integrirana nastava  - terenska nastava  - rad na terenu – prikupljanje materijala, istraživanje unutar grada (muzeji, arhivi, knjižnice)  - uspoređivanje prikupljene građe  - izrada završnog dijela projekta – plakati, video zapisi, panoi |
| **Vremenik** | Siječanj 2025. |
| **Vrednovanje** | - radove i plakate iskoristiti u daljnjem radu u školi  - korištenje u nastavi, natjecanjima  -ponajprije za budućnost učenika jer znanje stečeno u konkretnom učenju ostaje puno duže nego u klasičnom obrađivanju tema |
| **Troškovnik** | Troškove plaćaju učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: PUTEVIMA PRAČOVJEKA** |
| **Ciljevi** | - osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema  - uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala  - istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug: prije svega muzeje, arhive,biblioteke, koristiti usluge interneta  Očekivanja MPT:  - uku A.4/5.1., uku C.4/5.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2.,ikt C 4. 3., ikt D 4. 1., osr A 4.2., osr A 4.4., |
| **Namjena** | - izvođenje terenske nastave  - preko integrirane nastave učenici uče samostalno uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke i druge veze  - komunikacija s muzejskom građom |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | - članovi Stručnoga vijeća povijesti  - voditelji projekta: Matija Lucić, Kornelija Marks i Vjeran Matičić  - zadati učenicima zadatke koji odgovaraju gradivu pojedinog predmeta  - njegovati timski rad i razvijati međusobnu suradnju učenika  - vođenje računa o tome da se posjete svi predviđeni lokaliteti |
| **Način realizacije** | a) projektna nastava  - određivanje tema, formuliranje cilja, planiranje, priprema za rad na projektu, provedba projekta- profesori individualno, a voditelj projekta integrira sve zadaće  b) proširivanje nastavne građe unutar i van škole  c) terenska nastava  - rad na terenu – prikupljanje materijala, istraživanje i učenje  - uspoređivanje prikupljene građe  - izrada završnog dijela projekta – prezentiranje naučenog |
| **Vremenik** | -dogovor projekta tijekom školske godine – realizacija – ožujak/travanj 2025. godine |
| **Vrednovanje** | - vrednovanje projekta od strane učenika i profesora  - korištenje u nastavi  - učenici prvih razreda |
| **Troškovnik** | Odredit će se nakon plana. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: Povijest kroz film (x2)** |
| **Ciljevi** | - osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema  - omogućiti samostalno istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala  - potaknuti kreativnost u učeničkom izražaju  - istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug- filmska umjetnost kao svjedok povijesti  Očekivanja MPT:  ukuA.4/5.1.,uku C.4/5.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2.,ikt C 4. 3., ikt D 4. 1., osr A 4.2., osr A 4.4. |
| **Namjena** | Preko integrirane nastave učenici uče samostalno uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke i druge veze |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | - članovi Stručnoga vijeća povijesti  - voditelji projekta: Matija Lucić, Kornelija Marks i Vjeran Matičić  - zadati učenicima zadatke koji odgovaraju gradivu pojedinog predmeta  - njegovati timski rad i razvijati međusobnu suradnju učenika |
| **Način realizacije** | a) projektna nastava  - određivanje tema, formuliranje cilja, planiranje, priprema za rad na projektu, provedba projekta- profesori individualno, a voditelj projekta integrira sve zadaće  b) integrirana nastava  c) terenska nastava  - rad na terenu – posjet kino dvorani i prikaz filma |
| **Vremenik** | - dogovor projekta tijekom školske godine – realizacija po jednom u svakom polugodištu tijekom 2024/2025. godine |
| **Vrednovanje** | - vrednovanje projekta od strane učenika i profesora  - korištenje radova u nastavi  - učenici 2. razreda |
| **Troškovnik** | Odredit će se nakon izrade plana projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: Stvari pričaju** |
| **Ciljevi** | - osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema  - uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala  - učenici pronalaze, odabiru i analiziraju stvari u muzeju i uklapaju ju i pronalaze joj mjesto u nastavnom gradivu  - istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug: prije svega muzeje, arhive, biblioteke, koristiti usluge interneta |
| **Namjena** | - izvođenje izvan učioničke nastave  - komunikacija s muzejskom građom kao način proučavanja i poučavanja povijesti |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | - članovi Stručnoga vijeća povijesti  - voditelji projekta: Matija Lucić, Kornelija Marks i Vjeran Matičić  - njegovati timski rad i razvijati međusobnu suradnju učenika  - zadati učenicima zadatke koji odgovaraju gradivu određenog razreda kako bi stvari uklopili u nastavno gradivo  - vođenje računa o tome da se posjete svi predviđeni lokaliteti |
| **Način realizacije** | a) projektna nastava  - određivanje tema, formuliranje cilja, planiranje, priprema za rad na projektu, provedba projekta- profesori individualno, a voditelj projekta integrira sve zadaće  b) proširivanje nastavne građe unutar i van škole  c) izvan učionička nastava  - rad na terenu- prikupljanje materijala, fotografiranje, istraživanje i učenje  - uspoređivanje prikupljene građe  - izrada završnog dijela projekta – prezentiranje |
| **Vremenik** | -realizacija – rujan/listopad 2024. godine |
| **Vrednovanje** | - vrednovanje projekta od strane učenika i profesora  - korištenje radova u nastavi |
| **Troškovnik** | Odredit će se nakon izrade plana projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: Siget i Mohač u hrvatskoj povijesti** |
| **Ciljevi** | - osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema  - uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala |
| **Namjena** | - izvođenje terenske nastave - preko integrirane nastave učenici uče samostalno uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke i druge veze |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | - članovi Stručnoga vijeća povijesti  - voditelji projekta: Vjeran Matičić, Matija Lucić, Kornelija Marks  - njegovati timski rad i razvijati međusobnu suradnju učenika  - vođenje računa o tome da se posjete svi predviđeni lokaliteti |
| **Način realizacije** | a) projektna nastava  - određivanje tema, formuliranje cilja, planiranje, priprema za rad na projektu, provedba projekta- profesori individualno, a voditelj projekta integrira sve zadaće  b) proširivanje nastavne građe unutar i van škole  c) terenska nastava  - rad na terenu- prikupljanje materijala, istraživanje i učenje  - uspoređivanje prikupljene građe  - izrada završnog dijela projekta- prezentiranje naučenog |
| **Vremenik** | - dogovor projekta tijekom školske godine – realizacija - ožujak/travanj 2025. godine |
| **Vrednovanje** | - vrednovanje projekta od strane učenika i profesora  - korištenje u nastavi  - učenici drugih i trećih razreda |
| **Troškovnik** | Odredit će se nakon izrade plana projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: Dvorci Transilvanije** |
| **Ciljevi** | - upoznati učenike s povijesnim ostatcima i ljepotama srednjevjekovne i renesansne arhitekture.  - potaknuti ih na samostalan razvoj i daljnje istraživanje i propitivanje povijesti.  - prikazati dvorac i život u njemu igrokazom, kostimima, maketama, plakatima ili digitalnim materijalima.  - osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema.  - omogućiti samostalno istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala.  - potaći kreativnost u učeničkom izražaju.  - istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug: dvorci, muzeji, arhivi, izvorni povijesni lokaliteti |
| **Namjena** | - izvođenje terenske nastave, učenje in situ.  - preko integrirane nastave učenici uče samostalno uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke i druge veze  - razvijanje osjećaja poštovanja spram povijesne ostavštine |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | - članovi Stručnoga vijeća povijesti  - voditelji projekta: Matija Lucić, Kornelija Marks i Vjeran Matičić  - zadati učenicima zadatke koji odgovaraju gradivu pojedinog predmeta  - njegovati timski rad i razvijati međusobnu suradnju učenika  - vođenje računa o tome da se posjete svi predviđeni lokaliteti (dvorci, ruševine i muzeji) |
| **Način realizacije** | a) projektna nastava  - određivanje tema, formuliranje cilja, planiranje, priprema za rad na projektu, provedba projekta- profesori individualno, a voditelj projekta integrira sve zadaće  b) integrirana nastava  c) terenska nastava  - rad na terenu- prikupljanje materijala, istraživanje (muzeji, dvorci, srednjevjekovni ostatci)  - uspoređivanje prikupljene građe  - izrada završnog dijela projekta- prikaz dvorca i života u dvorcima, smještanje u širi kontekst srednjeg vijeka. |
| **Vremenik** | - dogovor projekta tijekom školske godine – realizacija – ožujak/travanj/svibanj 2025. godine |
| **Vrednovanje** | - vrednovanje projekta od strane učenika i profesora  - korištenje radova u nastavi  - učenici drugih razreda |
| **Troškovnik** | - odredit će se nakon izrade plana projekta |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: Hrvatski kameni spomenici** |
| **Ciljevi** | - upoznati učenike s povijesnim ostatcima i ljepotama srednjevjekovnih hrvatskih kamenih spomenika.  - posjet Muzeju hrvatskih arheoloških spomenika u Splitu.  - povezivanje gradiva s stvarnim predmetima ključnim za hrvatsku povijest i kulturu.  - potaknuti ih na samostalan razvoj i daljnje istraživanje i propitivanje povijesti.  - osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema.  - omogućiti samostalno istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala.  - potaći kreativnost u učeničkom izražaju.  - istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug integrirajući muzejsku građu u nastavni proces. |
| **Namjena** | - izvođenje terenske nastave, učenje in situ.  - preko integrirane nastave učenici uče samostalno uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke i druge veze  - razvijanje osjećaja poštovanja spram povijesne ostavštine |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | - članovi Stručnoga vijeća povijesti  - voditelji projekta: Matija Lucić, Kornelija Marks i Vjeran Matičić  - zadati učenicima zadatke koji odgovaraju gradivu pojedinog predmeta  - njegovati timski rad i razvijati međusobnu suradnju učenika  - vođenje računa o tome da se posjete svi predviđeni lokaliteti |
| **Način realizacije** | a) projektna nastava  - određivanje tema, formuliranje cilja, planiranje, priprema za rad na projektu, provedba projekta- profesori individualno, a voditelj projekta integrira sve zadaće  b) integrirana nastava  c) terenska nastava  - rad na terenu- prikupljanje materijala, istraživanje  - uspoređivanje prikupljene građe  - izrada završnog dijela projekta- prikaz najvažnijih kamenih ostataka iz hrvatske povijesti te njihova evaluacija i integracija u širi kontekst. |
| **Vremenik** | - dogovor projekta tijekom školske godine – realizacija – ožujak/travanj/svibanj 2025. godine |
| **Vrednovanje** | - vrednovanje projekta od strane učenika i profesora  - korištenje radova u nastavi  - učenici drugih razreda |
| **Troškovnik** | - odredit će se nakon izrade plana projekta |

## 7.7. LIKOVNA UMJETNOST

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **INTEGRIRANA NASTAVA – LIKOVNA UMJETNOST** |
| **Ciljevi** | -stvaralačko nastojanje nastavnika da trajno uspoređuje metode, pojave i spoznaje drugih nastavnih područja |
| **Namjena** | -korelacija s drugim predmetima, svi učenici |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Likovna umjetnost i (glazbena umjetnost, strani jezici, povijest, vjeronauk, hrvatski jezik, kemija, psihologija, fizka, matematika); učenici |
| **Način realizacije** | -nastava se realizira primjenom različitih metoda rada |
| **Vremenik** | Nastava će se realizirati tijekom školske godine 24./25. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika |
| **Troškovnik** | Troškovi pripremanja nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT: 10 ŠKOLA – 10 UMJETNIKA** |
| **Ciljevi** | -uvoditi učenike u samostalno istraživanje  -istraživački rad  -osmišljavanje prezentacije i radionice  -razvijanje međusobne suradnje učenika |
| **Namjena** | -upoznavanje učenika s određenim umjetnikom  -razvijanje kreativnosti  -idejna rješenja kroz radionice  -izvođenje terenske nastave  -približiti učenicima hrvatsku kulturnu baštinu |
| **Nositelji aktivnosti** | prof. Nataša Tram |
| **Način realizacije** | -formiranje skupine koja bi svojom kreativnošću, prezentacijom i radionicom predstavila zadanog umjetnika  - trodnevni boravak u Zagrebu  - izvedba projekta u Modernoj galeriji u Zagrebu |
| **Vremenik** | Studeni/prosinac 2024. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje na satu Likovne umjetnosti tijekom i nakon projekta, prezentacija u školi. |
| **Troškovnik** | materijali za pripremu, prijevoz |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA: Dani EU baštine – Radionica u muzeju Escape room u Arheološkom – Dodiri kultura** |
| **Ciljevi** | Radionica *escape room* naglašava važnost kulturnih ruta u povezivanju i obogaćivanju europske i nacionalne baštine.  Izvodit će se projektnom izvanučioničkom nastavom u kojoj će sudjelovati učenici. Učenici će se koristiti i internetskom stranicom Urbana memorija te lokativnim digitalnim alatima. |
| **Namjena** | Svrha je ove aktivnosti povećati razinu kulturne pismenosti te osvijestiti utjecaje koje su izvršile različite kulture tijekom duljeg vremena. |
| **Nositelji aktivnosti** | Prof. Nataša Tram i Akademija za umjetnost i kulturu |
| **Način realizacije** | Istraživačka terenska nastava u Osijeku |
| **Vremenik** | Listopad 2024. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika. |
| **Troškovnik** | Fotokopirani materijali |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **NOĆ MUZEJA** |
| **Ciljevi** | Osuvremeniti nastavu istraživačkim radom, te interdisciplinarnim pristupom. Istraživačkim radom uključiti učenike u neposredni kontakt s djelima unutar muzeja. |
| **Namjena** | Pripremanje učenika za samostalno istraživanje u neposrednom kontaktu s djelom. |
| **Nositelji aktivnosti** | Prof. Nataša Tram |
| **Način realizacije** | -projektna nastava, integrirana nastava, rad na terenu – muzeji |
| **Vremenik** | Siječanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika. |
| **Troškovnik** | / |

## 7.8. GLAZBENA UMJETNOST

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Victor Hugo, Claude-Michel Schonberg, Alain Boublil i Herbert Kretzmer, Jadnici** |
| **Ciljevi** | Upoznavanje s mjuziklom Jadnici  1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):  Usvajanje novih umjetničkih djela na konkretnim primjerima.  **2**. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)  • Kritičko mišljenje, prosudbe o djelima  • Razvijanje navike posjeta predstavama i kulturnim događanjima  • Obogaćivanje učenikovih osjećaja prema umjetničkom svijetu |
| **Namjena** | 4. razredi (100 učenika) |
| **Nositelji aktivnosti** | ravnatelj, pedagog, nastavnici i učenici |
| **Način realizacije** | • Oblik: Kazalište Komedija u Zagrebu  • Načini učenja (što rade učenici)  Učenici istražuju sve informacije o mjuziklu i njenom nastanku, te izlažu svoja postignuća novim digitalnim alatima.  Nakon gledanja mjuzikla učenici iznose svoja mišljenja i stavove.  Metode poučavanja (što rade nastavnici):  Tijekom cijele školske godine prate javna i kulturna događanja  **Potrebni resursi/moguće teškoće:**  Usklađivanje nastave. |
| **Vremenik** | Ožujak 2025. |
| **Vrednovanje** | Pisanje kritika i njihova prezentacija. |
| **Troškovnik** | 75 € |

## 7.9. PSIHOLOGIJA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE: Međunarodni dan mentalnog zdravlja** |
| **Ciljevi** | * educirati i senzibilizirati učenike o osnovnim informacijama vezanim uz mentalno zdravlje i narušenu dobrobit te kako to utječe na psihičko funkcioniranje. * Educirati učenike o dobrobiti tjelesne aktivnosti na mentalno zdravlje.   Učenicima povećati motivaciju za rad na sebi. |
| **Namjena** | Osvijestiti važnost očuvanja mentalnog zdravlja u svrhu općeg zdravlja i dobrobiti čovjeka |
| **Nositelji aktivnosti** | Ena Popović, prof. psihologije; u suradnji s drugim profesorima I. gimnazije i Filozofskim Fakultetom u Osijeku |
| **Način realizacije** | Sudjelovanje na manifestaciji „trčimo za mentalno zdravlje“ |
| **Vremenik** | Od 6. do 11. listopada 2024. |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE: Obilježavanje Tjedna psihologije** |
| **Ciljevi** | * informirati učenike o dostupnim uslugama koje nude psiholozi na području OBŽ * proširiti znanje učenika o područjima rada psihologa * educirati učenike o psihologijskim temama koje nisu dio nastavnog gradiva (za one koji žele znati više) * proširiti znanje učenika o dobrobiti volontiranja u zajednici   poticati prosocijalno ponašanje kod učenika |
| **Namjena** | Proširiti znanje učenika o psihologiji i psihologijskim temama |
| **Nositelji aktivnosti** | Ena Popović, prof. psihologije, u suradnji s psiholozima koji rade u drugim područjima psihologije u OBŽ i PSIHOS grupom s filozofskog fakulteta u Osijeku. |
| **Način realizacije** | Provedba radionice „Kava sa psihologom“ za učenike na temu što sve rade psiholozi u struci. Više psihologa iz različitih područja rada predstaviti će njihove svakodnevne izazove i zadatke na radnom mjestu. Na nastavi će učenici dobiti brošure u kojima se nalazi nekoliko volonterskih udruga u OBŽ, kao i gdje se sve mogu javiti ukoliko oni trebaju psihološku stručnu pomoć. Poticanje učenika na sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Tjedna mozga u OBŽ. |
| **Vremenik** | Veljača 2025. godine |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE: Dan ružičastih majica** |
| **Ciljevi** | - senzibilizirati učenike na međuvršnjačko nasilje i zlostavljanje  - pozitivno utjecati na sigurnost djece i mladih  - potaknuti na empatiju potičući učitelje i učenike da taj dan obilježe nošenjem ružičastog. |
| **Namjena** | Prevenirati nepoželjne oblike ponašanja kod učenika |
| **Nositelji aktivnosti** | Ena Popović, prof. psihologije |
| **Način realizacije** | Kratka prezentacija o vršnjačkom nasilju i zlostavljanju kroz nastavni sat u svakom razredu, te pravovremena najava da djelatnici i učenici I. gimnazije zadnju srijedu u veljači 2025.g. dođu na nastavu i posao odjeveni u nešto ružičasto. |
| **Vremenik** | Veljača 2025. godine (zadnja srijeda u mjesecu) |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE: Tjedan mozga** |
| **Ciljevi** | - educirati učenike o štetnim posljedicama konzumiranja alkohola i droga na organizam |
| **Namjena** | - Prevenirati ovisnosti kod učenika predstavljajući im kako ovisnosti djeluju na mozak |
| **Nositelji aktivnosti** | Ena Popović, prof. psihologije u suradnji s udrugom Ne- ovisnost |
| **Način realizacije** | Predavanje u suradnji s udrugom Ne-ovisnost. Radionica izrade brošura o štetnosti droga i alkohola. |
| **Vremenik** | Ožujak 2025. godine |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje |
| **Troškovnik** | / |

## 7.10. FILOZOFIJA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **„SVIJET OKO MENE = UMJETNOST+DRUŠTVO+EKONOMIJA“** |
| **Ciljevi** | aktiviranje svijesti učenika/ca o društveno-ekonomskom stanju u kojem će se po završetku školovanja naći osmišljavanje i izrada umjetničko-edukativnih radionica |
| **Namjena** | interakcija i rasprava za stjecanje znanja o relevantnim društveno-ekonomskim problemima našega društva |
| **Nositelji aktivnosti** | Dražen Đapić, prof. |
| **Način realizacije** | Debata |
| **Vremenik** | Listopad 2024. |
| **Vrednovanje** | usvojenost sadržaja / tema pojedinačno promišljanje i argumentiranje teza od kojih istraživanje polazi, analiza tekstova / komentari |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA IZ FILOZOFIJE – DEBATA : VRIJEDNOST UČENJA FILOZOFIJE** |
| **Ciljevi** | Debatiranjem na zadanu tezu razvijati kod učenika logičko i kritičko mišljenje, sistematičnost, usmeno izražavanje, retoričko izražavanje, toleranciju spram drugačijih pogleda, sposobnost rada u grupi, samopouzdanje. |
| **Namjena** | vježbanje argumentacije za i protiv, iskazivanje vlastitog mišljenja, uvažavanje tuđih mišljenja, poštivanje, tolerancija, samopouzdanje |
| **Nositelji aktivnosti** | Dražen Đapić, prof. |
| **Način realizacije** | zajednički rad na pronalaženju argumenata za i protiv teze koja se zastupa (uvid u literaturu, novine, časopise, Internet i sl. ), prezentacija debate |
| **Vremenik** | u vrijeme projektnog tjedna / prezentacija, na kraju školske godine |
| **Vrednovanje** | debata se vrednuje iz aspekta :građe ( sadržaja), metode ili organizacije izlaganja, načina ili prezentacije izlaganja |
| **Troškovnik** | / |

## 

## 7.11. ETIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA – PALIJATIVNA SKRB/EUTANAZIJA (korelacija Etika – Školska knjižnica)** |
| **Ciljevi** | - eutanazija i palijativna skrb kod nas i u svijetu  - što je dostojanstvena smrt  - ima li čovjek pravo na dostojanstvenu smrt  - uvođenje učenika u istraživački rad |
| **Namjena** | -osvijestiti učenike o problemu dostojanstvene smrti  -razvijanje svijesti o prolaznosti života i ljudskoj patnji  -poticanje brige za druge  -poticanje i razvijanje empatije  -poticanje i razvijanje kritičkog promišljanja |
| **Nositelji aktivnosti** | -učenici, profesorice etike, knjižničarka, šira zajednica |
| **Način realizacije** | -problem eutanazije i palijativne skrbi osvijestit ćemo kod učenika kroz gledanje dokumentarnog filma na ovu temu, istraživanje o postojanju ustanova za palijativnu skrb kod nas i u svijetu |
| **Vremenik** | -ožujak 2024. |
| **Vrednovanje** | -učenici će shvatiti važnost promišljanja o navedenoj temi, posebno danas kada živimo brzim tempom života  -aktivno sudjelovanje u istraživanju |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNA NASTAVA – LJUDSKA PRAVA** |
| **Ciljevi** | -upoznavanje s ljudskim pravima i promicanje istih  -razvijanje tolerancije  -promicanje prava demokratske zajednice  -izrađivanje ankete i statistička obrada rezultata |
| **Namjena** | -promicanje svijesti i upoznavanje šire zajednice o ljudskim pravima  -razvijanje tolerantnog odnosa prema drugima  -aktivno sudjelovanje u zaštiti ljudskih prava  -razvijanje i poticanje kreativnosti kod učenika  (učenici sami osmišljavaju i izrađuju letke kako bi svoju zajednicu upoznali s njihovim pravima) |
| **Nositelji aktivnosti** | -učenici, profesorica, šira zajednica |
| **Način realizacije** | -projekt se realizira u školi i izvan nje |
| **Vremenik** | -tijekom godine |
| **Vrednovanje** | -izrada letaka i aktivno sudjelovanje u provedbi projekta |
| **Troškovnik** | -troškovi izrade letaka |

## 7.12. VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT, SV. BENEDIKT I BENEDIKTINCI** |
| **Ciljevi** | - osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema  - uvoditi učenike u samostalno istraživanje  - istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug: biblioteke, muzeje, arhive, internet... |
| **Namjena** | Učenicima uključenima u nastavu Vjeronauka. |
| **Nositelji aktivnosti** | - profesor vjeronauka i učenici |
| **Način realizacije** | - Određivanje tema, formuliranje ciljeva, planiranje rad na projektu, provedba projekta  - voditelj projekta integrira sve zadaće –  - prikupljanje materijala, istraživanje  - uspoređivanje prikupljene građe  - izrada završnog dijela projekta – plakati, video zapisi, panoi... |
| **Vremenik** | Travanj 2025. |
| **Vrednovanje** | - radove i plakate iskoristiti u daljnjem radu u školi  - korištenje u nastavi, natjecanjima, ponajprije za budućnost učenika jer znanje stečeno u konkretnom učenju ostaje puno duže nego u klasičnom obrađivanju tema |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKT, OVISNOSTI** |
| **Ciljevi** | - osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema  - uvoditi učenike u samostalno istraživanje Istraživačkim postupcima  - uključiti učenike u širi kulturni krug: biblioteke, muzeje, arhive, internet... |
| **Namjena** | - integriranje nastave (učenici trebaju uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske i logičke veze  - priprema za samostalno istraživanje  - razvijanje kreativnosti učenika  - povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom |
| **Nositelji aktivnosti** | - profesor vjeronauka i učenici |
| **Način realizacije** | - određivanje tema, formuliranje ciljeva, planiranje rad na projektu, provedba projekta  - voditelj projekta integrira sve zadaće  - prikupljanje materijala, istraživanje unutar grada (muzeji, arhivi knjižnice)  - uspoređivanje prikupljene građe - Izrada završnog dijela projekta – plakati, video zapisi, panoi |
| **Vremenik** | - Studeni/prosinac 2024. |
| **Vrednovanje** | - radove i plakate iskoristiti u daljnjem radu u školi  - korištenje u nastavi, natjecanjima  - ponajprije za budućnost učenika jer znanje stečeno u konkretnom učenju ostaje puno duže nego u klasičnom obrađivanju tema |
| **Troškovnik** | / |

## 7.13. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROJEKTNI DANI: HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN 10. 09. 2024. FEBIRE-FESTIVAL BICIKLIST. REKREAC. RUJAN 2024.  DAN ŠKOLE I. GIMNAZIJE OSIJEK 22.03. 2025. OSJEČKI FERIVI POLUMARATON TRAVANJ 2025. SVJETSKI DAN SPORTA SVIBANJ 2025.** |
| **Ciljevi** | ➢ uz različite vidove sportsko rekreativne aktivnosti obilježiti značajne dane za razvoj sporta, kako u Hrvatskoj tako i u svijetu  ➢ utjecati na učenike da kroz natjecanje razvijaju duh olimpizma i promiču vrednote modernog olimpijskog sporta |
| **Namjena** | ➢ uključiti što više učenika u sportsku rekreaciju  ➢ poticati i njegovati ljubav prema igri i natjecanju  ➢ poticati učeničke za ostvarivanje što boljih i kvalitetnijih uspjeha ali i fairplay ponašanje ispred rezultata |
| **Nositelji aktivnosti** | ➢ svi profesori tjelesne i zdravstvene kulture i učenici koji se prijave i sudjeluju u projektu |
| **Način realizacije** | ➢ učenici prikupljaju prijave za natjecanje  ➢ uz pomoć profesora organiziraju natjecanja i vode brigu o tijeku rezultata na borilištima |
| **Vremenik** | ➢ tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | ➢ prezentacije učenika o provedenom projektu  ➢ dodjela medalja i priznanja najzaslužnijim pojedincima i momčadima, predstavnicima razreda |
| **Troškovnik** | ➢ s eventualnim troškovima učenici će biti upoznati prije izvedbe projekta |

## 7.14. SOCIOLOGIJA i POLITIKA I GOSPODARSTVO

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Mjesec židovske kulture 2024. – Židovska općina Osijek**  **- sudjelovanje u konceptu žive knjižnice** |
| **Ciljevi** | Razvijati interes za sociološko razumijevanje i istraživanje društva. Razvijati interes i osjetljivost za društvena pitanja i probleme te poticati tolerantnost prema društvenim i kulturnim različitostima. |
| **Namjena** | Namjena metode – kroz aktivnost žive knjižnice učenik kroz iskustvo izlagača uočava i prepoznaje društvenu situaciju tj. izoštrava povezanost i neodvojivost individualnog i kolektivnog, razumije širi društveni kontekst te promišlja o namjeravanim i nenamjeravanim posljedicama društvenog djelovanja – sociološka imaginacija. |
| **Nositelji aktivnosti** | Učenici trećih razreda, nastavnica nastavnog predmeta sociologija |
| **Način realizacije** | Učenike se uvodi u tematiku izlaganjem nastavnice nastavnog predmeta (frontalni rad) te metodom dijaloškog poučavanja uključuje se učenike u raspravu u kojoj sudjeluju izlagači odabrani od strane nositelja projekta. |
| **Vremenik** | 21. rujan 2024. godine |
| **Vrednovanje** | Način vrednovanja učenika – formativno (provodi nastavnica)  Način vrednovanja – vrednovanje kao učenje (provodi učenik) |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Memory Walk – čitanje spomenika**  **- izrada petominutnog dokumentarnog video uratka** |
| **Ciljevi** | Kreativnim, kritičkim i inovativnim vježbama učenici će povećati svijest o povijesnim i interkulturalnim temama, ali i svoje digitalne i socijalne kompetencije. Pored toga, razvit će osjećaj odgovornosti i osvijestiti svoju ulogu u procesu memorijalizacije |
| **Namjena** | Spomenici su često namijenjeni budućim generacijama, no upravo su one nerijetko isključene iz procesa donošenja odluke, građenja i očuvanja objekta memorijalizacije. U isto su vrijeme mladi ljudi često nedovoljno opremljeni i nezainteresirani za cementirana, propisana sjećanja koja se, naizgled, bave samo prošlošću. Svrha je Memory Walk radionica pokazati kako spomenici govore o problemima današnjice isto onoliko koliko govore o prošlosti. Spomenici govore o tome tko smo, odakle potječemo te nam pomažu definirati što je to što se smatra važnim, a što manje važnim u kontekstu sjećanja. Težnja aktivnosti projekta Memory Walk jest informirati učenike o ključnim povijesnim događajima i potaknuti ih na iznošenje svoga mišljenja i stajališta o dominantnim ideologijama i pričama postojećih spomenika, ali i onih, nepostojećih, koje bi tek trebalo izgraditi. |
| **Nositelji aktivnosti** | Učenici trećih razreda, nastavnica nastavnog predmeta sociologija |
| **Način realizacije** | Izvannastavna aktivnost – dobrovoljno sudjelovanje  Programski sadržaj radionice te metodički pristup odgovara uputama Memory Walk – priručnik za nastavnike 2015.  Aktivnost se provodi u gradskom (javnom) prostoru. |
| **Vremenik** | Dan sjećanja na holokaust 27.siječnja 2024. |
| **Vrednovanje** | Način vrednovanja učenika – formativno se vrednuje cjelokupan rezultat projekta (provodi nastavnica)  Način vrednovanja – vrednovanje kao učenje (provodi učenik)  Način vrednovanja – vrednovanje naučenog (provodi nastavnica) – cjelokupan rezultat projekta (samostalno izrađen petominutni dokumentarni film) vrednuje se preko unaprijed utvrđenih kriterijskih alata za procjenu, tj. rubrika |
| **Troškovnik** | / |
| AKTIVNOST | **Slučaj Vidra: Dundo Maroje – lecture performance** |
| Ciljevi | - približiti ostavštinu i rad Marina Držića  - aktualizirati ostavštinu i rad Marina Držića  - upoznati s ključnim kulturno-političkim ličnostima hrvatske renesanse  - analizirati društveni fenomen lažnih informacija i dezinformacija  - analizirati odnos prema kulturnoj baštini |
| Namjena | Performativna pedagoška metoda – eng. lecture performance  - emocionalno i kognitivno uključivanje učenika u tematizirano / usavršavanje sposobnosti prezentacije i izvedbe, govorničkih vještina |
| Nositelji aktivnosti | Učenici trećih i drugih razreda, nastavnica nastavnog predmeta sociologije te nastavnice hrvatskog jezika |
| Način realizacije | Pedagoška performativna metoda eng. lecture performance vođena od strane kazališne udruge „Susret“ iz Osijeka u prostorijama I. gimnazije, Osijek |
| Vremenik | listopad 2024. godine |
| Vrednovanje | Način vrednovanja učenika – formativno (provodi nastavnica)  Način vrednovanja – vrednovanje kao učenje (provodi učenik) |
| Troškovnik | / |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **„MJESTA MLADIH REVIZIONARA – istraživanjem do promjena“** |
| **Ciljevi i ishodi** | Prijavljeni je projekt rezultat kolektivnog napora odgojno-obrazovne institucije, znanstvene ustanove te organizacije civilnog društva kako bi se postigla stimulativna okolina i prikladna institucionalna podrška za intelektualan rast i razvoj darovitih i visokomotiviranih učenika. Glavne aktivnosti projekta uključuju primjenu vještine izrade mjernih instrumenata višemetodskog istraživanja te njegovu terensku provedbu na reprezentativnom uzorku za svaku od sedam istraživanih općina Osječko-baranjske županije. Inicirajući ideju projekta učenici demonstriraju usvajanje nastavnog gradiva iz različitih područja na višoj kognitivnoj razini stoga ih se osposobljava i ohrabruje za aktivno sudjelovanje osiguravajući im prostor za ostvarenje njihovih interesa primjenom demokratskih principa i prakse. Svoje će istraživačke nalaze prezentirati unutar lokalne zajednice vlastitog prebivališta i time usmjeriti kompetencije svoje darovitosti iz školskog prostora i obrazovnih uspjeha u područje razvoja aktivnih, zainteresiranih i kompetentnih građana. |
| **Namjena** | Osigurati programske i tehničke uvjete za zadovoljenje intelektualnih potreba darovitih i visokomotiviranih učenika škole. Osposobiti i ohrabriti visokomotivirane i angažirane učenike škole za aktivno sudjelovanje otvarajući im prostor za ostvarenje njihovih interesa primjenom demokratskih principa i  prakse - provesti složenije aktivnosti u svrhu ostvarenja ishoda različitih nastavnih kurikuluma primjenjujući prikladnu metodu i oblik rada s darovitim učenicima. Osigurati podršku za razvoj vještina akademskog pisanja i znanstvenih metoda prikladnih mogućnostima učenika škole s iznimnim postignućima - primjena dopunske stručne literature u nastavnom procesu autorskog rada darovitih učenika škole sa svrhom valorizacije i pružanja podrške njihovom potencijalu. |
| **Nositelji aktivnosti** | Nastavnici sociologije/politike i gospodarstva, geografije, povijesti i matematike. Učenici trećih i četvrtih razreda I. gimnazije te partnerske organizacije Ekonomski fakultet, Osijek i „DKolektiv“ iz Osijeka. |
| **Način realizacije** | Projekt je nastavak prošlogodišnjeg projekta osiguranog sredstvima MZO. Provodi se u izvanastavnom vremenu te uključuje aktivnosti terenskog prikupljanja podataka, predavanja unutar prostora škole kao i radionica obrade i analize podataka na Ekonomskom fakultetu Svečilišta J.J. Strossmayera u Osijeku. |
| **Vremenik** | Nastavna 2024./2025. godina  rujan – lipanj |
| **Vrednovanje** | Način vrednovanja učenika – formativno (provodi nastavnica)  Način vrednovanja – vrednovanje kao učenje (provodi učenik) |
| **Troškovnik** | Osiguran sredstvima natječaja za provedbu projekta rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj 2024./2025. godini - nastavak projekta |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| AKTIVNOST | **Sudjelovanje u projektu „ Po mjeri “ Fantastično dobra institucija – FADE IN, Baza za radničku inicijativu i demokratizaciju (BRID), Muzej osobnih priča Osijek – koncept žive knjižnice** |
| Ciljevi | Ciljevi se ogledaju u sadržaju koji odgovara zadovoljavanju njihovih jasno definiranih i mjerljivih izraza – ishoda, koji su u skladu s nacionalnim kurikulumom za nastavni predmet politika i gospodarstvo. Stoga, učenik će moći navesti tipove gospodarskih sustava, imenovati glavne gospodarske grane, zabilježiti poziciju radnika unutar tekstilne industrije (kognitivna razina – znanje) opisati proces ekonomske tranzicije, pretvorbe i privatizacije, identificirati razloge ekonomske stagnacije tematiziranog fenomena (kognitivna razina – razumijevanje) predložiti rješenje radi poboljšanja kvalitete situacije unutar individualnog opsega djelovanja (kognitivna razina – sinteza) |
| Namjena aktivnosti | Pružiti izvannastavnu podršku u ispunjavanju ishoda propisanih Nacionalnim kurikulumom predmeta Politika i gospodarstvo te međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje te Održivi razvoj.  Namjena metode – kroz aktivnost žive knjižnice učenik kroz iskustvo izlagača uočava i prepoznaje društvenu situaciju tj. izoštrava povezanost i neodvojivost individualnog i kolektivnog, razumije širi društveni kontekst te promišlja o namjeravanim i nenamjeravanim posljedicama društvenog djelovanja – sociološka imaginacija. |
| Nositelj | Nastavnica nastavnog predmeta, učenici četvrtih razreda, izlagači organizirani od strane nositelja projekta unutar kojeg se aktivnost događa |
| Način realizacije | Učenike se uvodi u tematiku izlaganjem nastavnice nastavnog predmeta (frontalni rad) te metodom dijaloškog poučavanja uključuje se učenike u raspravu u kojoj sudjeluju izlagači odabrani od strane nositelja projekta (industrijski radnici nekadašnje tvornice „ Slavonija “ Osijek). Aktivnost se provodi u prostorijama Muzeja osobnih priča u Osijeku. |
| Vremenik | Studeni 2024. |
| Troškovnik | Nema (troškove snosi organizator aktivnosti) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Način vrednovanja učenika – formativno (provodi nastavnica)  Način vrednovanja aktivnosti – vrednovanje kao učenje (provodi učenik) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| AKTIVNOST | **Simulacija rada Europskog parlamenta – testiranje aplikacije** |
| Ciljevi | Ciljevi se ogledaju u sadržaju koji odgovara zadovoljavanju njihovih jasno definiranih i mjerljivih izraza – ishoda, koji su u skladu s nacionalnim kurikulumom za nastavni Predmet politika i gospodarstvo te međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje. Učenik će moći imenovati glavne institucije Europske unije, definirati javne politike (kognitivna razina – znanje), objasniti ulogu europskih zastupnika, objasniti ulogu dionika u medijskom procesu, opisati postupak odlučivanja unutar Europske unije te odnos glavnih institucija (kognitivna razina – razumijevanje), raspravljati o *policy* dimenziji unutar postupka odlučivanja, primjenjivati koncept općeg i posebnog interesa (kognitivna razina – analiza) predlagati primjer sadržaja javne politike (kognitivna razina – sinteza) |
| Namjena aktivnosti | Iskustvo rada Europskog parlamenta i procesa donošenja javnih politika na pojednostavljenom simuliranom svijetu.  Pružiti izvannastavnu podršku u ispunjavanju ishoda propisanih Nacionalnim kurikulumom predmeta Politika i gospodarstva te međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje. |
| Nositelj | Punoljetni učenici četvrtih razreda, DKolektiv – organizacija za društveni razvoj |
| Način realizacije | Simulacija rada Europskog parlamenta u trajanju od 120 minuta u prostorijama DKolektiva – organizacije za društveni razvoj. Aktivnost se provodi konstruktivističkom metodom učenja – simulacijom uloge europskih zastupnika, predsjednika Tijela, novinara te drugih dionika. Učenici kroz zajedničko vijećanje i rad u radnim skupinama dorađuju i glasaju za europski akt. Aktivnost je posredovana računalnom/mobilnom aplikacijom. |
| Vremenik | Studeni 2024. |
| Troškovnik | Nema (troškove snosi organizator aktivnosti) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Način vrednovanja učenika – formativno (provodi nastavnica)  Način vrednovanja aktivnosti – vrednovanje kao učenje (provodi učenik) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| AKTIVNOST | **Projekt: Youth Forward: Demoratic pathway to pupil-led career development** |
| Ciljevi | Povećati angažman učenika pri profesionalnom usmjeravanju.  Promicati inkluzivnost i aktivno sudjelovanje u društvu. |
| Namjena aktivnosti | Učenici prolaze kroz set radionica tijekom kojih uče o osnovama profesionalnog usmjeravanja i projektnog rada, te paralelno razvijaju program profesionalnog usmjeravanja koji će moći implementirati u svojoj školi. |
| Nositelj | Zaklada Znanje na djelu, Zagreb |
| Način realizacije | Projektne aktivnosti: Suradnja s pet škola na različitim lokacijama u Hrvatskoj. Provođenje radionica uživo u svakoj školi s tematikom profesionalnog usavršavanja. Održavanje *online* radionica. Projekt obuhvaća 20 učenika završnog razreda I.gimnazije od kojih petero učenika prezentira projekt u prostorijama Zaklade u Zagrebu. |
| Vremenik | Studeni 2024. – Ožujak 2025. |
| Troškovnik | Projekt financira *The Translatic Foundation* i EU |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Način vrednovanja učenika – formativno (provodi nastavnica)  Način vrednovanja aktivnosti – vrednovanje kao učenje (provodi učenik) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| AKTIVNOST | **Projekt medijske pismenosti *CoachMIL*  - etapa radionice u suradnji sa školama** |
| Ciljevi | Cilj je projekta poticanje kritičkog promišljanja kroz tehničke, kognitivne i društvene kapacitete građanstva koji konzumiraju medijski sadržaj, uključujući film, TV program, reklame, videa, a osnova je razvoja demokratskog društva. Razumijevanje medijskog sadržaja, edukacija o razlici mišljenja i činjenica, smanjuje prostor za manipulaciju informacijama i krivu percepciju od strane građanstva o sadržaju i porukama. |
| Namjena aktivnosti | Svrha ovog projekta je unaprijediti razine medijske pismenosti građana u Hrvatskoj, Albaniji i Srbiji širenjem najboljih inovativnih praksi EU-a koje podupiru kritički pristup i potiču mijenjanje obrazaca konzumacije i percepcije raznih medija, uključujući film i televiziju. Projekt se temelji na programu Media Coach koji je 2007. godine utemeljila Nacionalna akademija za medije i društvo, Nizozemska, uz više od 10 godina uspješnog implementiranja i usavršavanja. |
| Nositelj | Radionicu provodi Fade In, Zagreb koji je jedan od partnera u provedbi međunarodnog projekta CoachMIL financiranog iz Europske unije (Kreativna Europa-MEDIA) i u Hrvatskoj sufinanciranog od strane Ureda za udruge RH, Agencije za elektroničke medije i HAVC-a. Uz Fade In, partneri u provedbi su i Institut za medije i različitosti iz Beograda i Albanski medijski institut iz Tirane. |
| Način realizacije | Jednodnevna radionica za učenike četvrtih razreda u prostorijama objekta *Stara pekara* u izvannastavnom terminu |
| Vremenik | Studeni 2024. |
| Troškovnik | Troškove osigurava organizator projektne aktivnosti. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Način vrednovanja učenika – formativno (provodi nastavnica)  Način vrednovanja aktivnosti – vrednovanje kao učenje (provodi učenik) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **AKTIVNOST** | **Program "Edukativne umjetničke radionice: Umijeće javnog nastupa u svakodnevnom životu"** |
| **Ciljevi** | Program "Edukativne umjetničke radionice: Umijeće javnog nastupa u svakodnevnom životu" ima za cilj promovirati interdisciplinarni pristup u komunikaciji i javnom nastupu. Očekuje se da će polaznici programa unaprijediti svoje kompetencije u javnom nastupu, bolje razumjeti komunikacijske procese te postati svjesniji uloge jezika tijela i slike u komunikaciji. |
| **Namjena aktivnosti** | Program se temelji na metodama i praksama Forum Kazališta, Kazališta slike te Osnovama fizičkog i dramskog teatra kako bi polaznicima omogućio bolje razumijevanje i uspješno upravljanje javnim nastupima. Program se također usredotočuje na važnost komunikacije na različitim jezicima, uključujući jezik tijela i slike. Program će se realizirati kroz niz radionica, seminara, predavanja, te praktičnih aktivnosti koje će polaznicima omogućiti razvijanje kompetencija za uspješan javni nastup. Radionice će se održavati tijekom nekoliko dana kako bi polaznici imali priliku sustavno unaprijediti svoje vještine. Program će također uključivati dijalog i razmjenu iskustava među polaznicima. |
| **Nositelj** | Kazališna družina „Susret“ iz Osijeka |
| **Način realizacije** | Program će se voditi od strane stručnjaka iz područja kazališta, komunikacije i dramskih umjetnosti. Program će koristiti različite metode rada, uključujući praktične vježbe, diskusije, analizu javnog nastupa, igre uloga te upotrebu jezika tijela i slike. Aktivnosti će biti usmjerene na osvještavanje motivacije, komunikacijskih ciljeva te razumijevanje dramaturških elemenata u komunikaciji. |
| **Vremenik** | Listopad 2024. |
| **Troškovnik** | Nema (troškove snosi organizator aktivnosti) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja** | Način vrednovanja učenika – formativno (provodi nastavnica)  Način vrednovanja aktivnosti – vrednovanje kao učenje (provodi učenik) |

# 8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava poseban je oblik učenja i poučavanja. Pod izvanučioničku nastavu ubrajaju se izleti, ekskurzije, škole u prirodi te terenska nastava. Osim toga, tu pripadaju i druge odgojno-obrazovne aktivnosti koje imaju funkciju ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

U nastavku slijedi popis aktivnosti koje će se provoditi u sklopu izvanučioničke nastave unutar različitih predmeta.

## 8.1. HRVATSKI JEZIK

**PROJEKT – TRAGOM HRVATSKIH PISACA U MAĐARSKOJ**

**(JEDNODNEVNI IZLET)** – travanj ili svibanj 2025. g. – ovisi o financijama roditelja i zainteresiranosti učenika.

**ODREDIŠTE**: Osijek – Pečuh – Szeged – Osijek

**Plan puta**:

*U Pečuhu ćemo posjetiti kuću Augusta Šenoe koja se nalazi u okviru starog srednjovjekovnog Pečuha.*

*U parku je kip Janusa Panoniusa, stolna crkva. Pogledat ćemo na glavnom trgu katedralu u kojoj je pokopan Ivan Česmički.*

*S trga pješice prolazimo ulicom prema Arkadu u kojoj je gimnazija Miroslava Krleže.*

*Nakon toga vožnja do Szegeda.*

*U Szegedu ćemo obići glavni trg na kojem je spomenik Nikoli Šubiću Zrinskom,džamija koja je pretvorena u crkvu. Na ulazu u Szeged je poljana na kojoj su kipovi (glave) N.Š.Zrinskog i sultana Sulejmana Veličanstvenog.*

*Povratak u poslijepodnevnim satima u Osijek.*

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZLET – GRADSKA I SVEUČILIŠNA KNJIŽNICA, MUZEJ ILI ARHIV** |
| **Ciljevi i ishodi** | ➢ omogućiti učenicima obilazak naše knjižnice, muzeja ili arhiva (ovisno o zainteresiranosti učenika)  ➢ informacije o instituciji i njenoj povijesti – istraživački rad učenika |
| **Namjena** | ➢ mogućnost rada na izvorima i interdisciplinarni pristup u obradi tema  ➢ poticanje rada u skupini i suradnja  ➢ razvijati pozitivan odnos prema povijesnim i kulturnim vrijednostima  ➢ odgovornost prema materijalnim dobrima te bogatoj kulturnoj i knjižnoj baštini Hrvatske i svijeta |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | ➢ svi profesori hrvatskoga jezika i knjižničar  ➢ dogovoriti posjet  ➢ zadati učenicima zadatke te paziti da se ispune sve predviđene zadaće |
| **Način realizacije** | ➢ prikupljati informacije tijekom posjeta  ➢ provjera znanja na satima i razgovor prilikom obrade novih nastavnih sadržaja |
| **Vremenik** | ➢ ožujak 2025. god.  ➢ prethodni dogovor s navedenim ustanovama |
| **Vrednovanje** | ➢ učenici vrednuju izlet  ➢ iskoristiti u nastavi sve viđeno tijekom posjeta  ➢ potaknuti učenike da i sami obilaze slične institucije i traže informacije |
| **Troškovnik** | ➢ po dogovoru s navedenim ustanovama |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZLET – INTERLIBER, 15. studeni 2024.** |
| **Ciljevi i ishodi** | ➢ posjet Interliberu s ciljem povoljnije nabavke potrebnih knjižničnih materijala  ➢ prepoznati važnost pisane riječi  ➢ preporučiti kolegama zanimljivu literaturu za čitanje mimo propisanih naslova za cjelovito čitanje  ➢ argumentirano diskutirati u pročitanome |
| **Namjena** | ➢ upoznati se s bogatstvom pisane riječi  ➢ poticati učenike na vrijednost književne baštine |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | ➢ profesori hrvatskoga jezika i knjižničarka  ➢ briga o ponašanju učenika |
| **Način realizacije** | ➢ organizirati posjet Interliberu u Zagrebu  ➢ podjela zadataka i njihovo izvršavanje |
| **Vremenik** | ➢ 15. studeni 2024. |
| **Vrednovanje** | ➢ pisanje i vrednovanje eseja na temu: Važnost pisane riječi u modernom vremenu tehnologije ili Važnost čitanja za razvoj verbalne inteligencije učenika. |
| **Troškovnik** | ➢ s detaljnim troškovima bit ćemo upoznati pravovremeno |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **POSJETI KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA** |
| **Ciljevi i ishodi** | ➢ razvijanje kazališne kulture  ➢ potaknuti interes za kazališnu umjetnost  ➢ biti sposoban kritički analizirati odgledanu predstavu  ➢ učenici će pisati izvješća/sažetke odgledanih predstava u kojima će primijeniti naučena književna i teorijska znanja iz nastave književnosti; razvijat će svoju sposobnost pisanja i kreativnoga izražavanja |
| **Namjena** | ➢ organiziranje posjeta kazališnim predstavama |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | ➢ svi profesori hrvatskoga jezika (Melita Fišer)  ➢ paziti na disciplinu učenika tijekom kazališnih predstava |
| **Način realizacije** | ➢ tijekom školske godine 2024./2025. organizira se odlazak na četiri kazališne predstave  ➢ učenici se za posjet kazalištu opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima  ➢ izbor predstava određuju voditelji tijekom godine nakon što kazalište objavi svoj godišnji program |
| **Vremenik** | ➢ nije određen, postavlja se prema ponudi predstava u kazališnoj sezoni |
| **Vrednovanje** | ➢ analiza i vrednovanja u okviru analize provedbe godišnjeg plana i programa  ➢ pisanje i vrednovanje eseja na temu odgledanih predstava |
| **Troškovnik** | ➢ posjet kazalištu organizira Gimnazija, a troškove kazališnih ulaznica snose učenici |

## 8.2. ENGLESKI JEZIK

Izvanučionička nastava ostvarivat će se posjetama predavanjima s izvornim engleskim govornicima, izložbama vezanim za kulturu i jezik, koncertima i kazališnim predstavama

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK** |
| **Ciljevi i ishodi** | Suradnja s izvornim govornicima i kulturom. |
| **Namjena** | Jezično-komunikacijsko područje |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Škola, učenici, organizatori manifestacija. |
| **Način realizacije** | Posjete koncertima, izložbama, predavanjima i radionicama. |
| **Vremenik** | Nastava će se izvoditi tijekom školske godine. |
| **Vrednovanje** | Izvješća, razgovori, ankete. |
| **Troškovnik** | Ulaznice, prijevozne karte. |

## 8.3. INFORMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Izvanučionička nastava** |
| **Ciljevi i ishodi** | Suradnja s lokalnom zajednicom i drugim ustanovama. Izvanučionička nastava ostvarivat će se posjetima različitim tematskih izložbama i/ili događanjima |
| **Namjena** | Promicati STEM područje znanosti. Zainteresirati učenike za informatičke sadržaje. |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Članovi aktiva informatike  Škola, učenici, organizatori manifestacija.  Nositelj aktivnosti izrađuje izvještaj o aktivnosti. |
| **Način realizacije** | Posjete ustanovama, izložbama, predavanjima i radionicama. |
| **Vremenik** | Od rujna 2024. do lipnja 2025. |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje. Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika.  Izvješća, radionice, ankete, razgovor |
| **Troškovnik** | Ulaznice, prijevoz |

## 8.4. FIZIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **POKUSI IZ KLASIČNE FIZIKE** |
| **Ciljevi** | Približiti učenicima prirodnu grupu predmeta u svrhu boljega razumijevanja prirodnih pojava, teorija i zakona |
| **Namjena** | Predavanja i vježbe (pokusi) se organiziraju u svrhu boljega razumijevanja koncepata klasične fizike. |
| **Nositelji aktivnosti** | Željko Radnić, prof.  Blanka Andrašić-Živalj, prof. |
| **Način realizacije** | Laboratorijske vježbe iz klasične fizike. |
| **Vremenik** | školska godina 2024./ 2025. Aktivnost će se realizirati, u dogovoru s Odjelom za fiziku (Sveučilište J. J. Strossmayera, Osijek), ukoliko se usklade odgovarajuće aktivnosti u redovnoj nastavi s aktivnostima Odjela. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje će se provesti prema zainteresiranosti učenika za fiziku pri proučavanju fizikalnih pojava, teorija, zakonitosti i rješavanja problema. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE – POKUSI IZ KLASIČNE I MODERNE FIZIKE** |
| **Ciljevi** | Približiti i popularizirati fiziku u svrhu boljega razumijevanja prirodnih pojava odnosno fizikalnih pojava, teorija i zakona. |
| **Namjena** | Predavanja i vježbe (pokusi) organiziraju se u svrhu boljega razumijevanja koncepata klasične i moderne fizike. |
| **Nositelji aktivnosti** | Željko Radnić, prof. |
| **Način realizacije** | Vrednovanje će se provesti prema zainteresiranosti učenika za fiziku pri proučavanju fizikalnih pojava, teorija, zakonitosti i rješavanja problema. |
| **Vremenik** | školska godina 2024./ 2025. Aktivnost će se realizirati u dogovoru ŽSV-a OB županije s Odjelom za fiziku (Sveučilište J. J. Strossmayera, Osijek). |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje će se provesti prema zainteresiranosti učenika za fiziku pri proučavanju fizikalnih pojava, teorija, zakonitosti i rješavanja problema. |
| **Troškovnik** | / |

## 8.5. MATEMATIKA

Izvanučionička nastava ostvarivat će se posjetama različitim tematskih izložbama povodom obilježavanja pojedinih dana (Večer matematike, Dan broja Pi i tsl.), posjetima kino projekcijama, parkovima prirode i tsl.

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA – MATEMATIKA** |
| **Ciljevi** | Suradnja s lokalnom zajednicom i drugim ustanovama. |
| **Namjena** | STEM područje |
| **Nositelji aktivnosti** | Škola, učenici, organizatori manifestacija. |
| **Način realizacije** | Posjete drugim ustanovama, izložbama, predavanjima i radionicama. |
| **Vremenik** | Nastava će se izvoditi tijekom školske godine. |
| **Vrednovanje** | Izvješća, razgovori, ankete. |
| **Troškovnik** | Ulaznice, prijevozne karte. |

## 8.6. BIOLOGIJA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Vježbe na FERIT-u** |
| **Ciljevi** | Popularizacija STEM područja |
| **Namjena** | Izvođenje pojedinačnih laboratorijskih vježbi sa nastavnicima osnovnih i srednjih škola koji se uklapaju u njihov nastavni plan i program tekuće školske godine. |
| **Nositelji aktivnosti** | Dragica Predrijevac, prof.  Maja Abramić-Peterlić, prof.  Tamara Gracek Kardoš, prof. |
| **Način realizacije** | Poludnevne ili cjelodnevne radionice koje uključuju ˝pakete˝ laboratorijskih vježbi |
| **Vremenik** | tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | Opisno praćenje. Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA – FESTIVAL ZNANOSTI** |
| **Ciljevi** | Upoznati učenike sa znanstvenim metodama i postignućima.  Povezati biologiju sa ostalim znanstvenim disciplinama. |
| **Namjena** | Zainteresirati učenike za prirodne znanosti te poticati interes učenika za upis na prirodoslovne i tehničke fakultete. Pokazati učenicima zabavnu stranu stem područja. |
| **Nositelji aktivnosti** | Dragica Predrijevac, prof.  Maja Abramić- Peterlić, prof.  Tamara Gracek Kardoš, prof. |
| **Način realizacije** | Sudjelovanje na predavanjima i radionicama organiziranim tijekom održavanja Festivala znanosti. |
| **Vremenik** | travanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Nije predviđeno (projekt je namijenjen učenicima dodatne nastave i onim učenicima koji žele). |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA – NOĆ ZNANOSTI NA PTF-u** |
| **Ciljevi** | Upoznati učenike sa znanstvenim metodama i osnovama laboratorijskog rada. |
| **Namjena** | Zainteresirati učenike za prirodne znanosti te poticati interes učenika za upis na prirodoslovne i tehničke fakultete. Pokazati učenicima zabavnu stranu stem područja. |
| **Nositelji aktivnosti** | Dragica Predrijevac, prof.  Maja Abramić- Peterlić, prof.  Tamara Gracek Kardoš, prof. |
| **Način realizacije** | Sudjelovanje na predavanjima i radionicama organiziranim tijekom održavanja Noći znanosti koje sadržajno prate GIK nastavnog predmeta biologije. |
| **Vremenik** | veljača 2025. |
| **Vrednovanje** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA – TJEDAN MOZGA** |
| **Ciljevi** | Upoznati učenike sa značenjem istraživanja mozga u 21. Stoljeću- Stoljeću uma. Promocija znanja o mozgu i bolestima mozga. |
| **Namjena** | Upoznati učenike sa tajnama mozga te povezati pravilno funkcioniranje mozga sa zdravim životnim stilom i prehranom. |
| **Nositelji aktivnosti** | Dragica Predrijevac, prof.  Maja Abramić-Peterlić, prof.  Tamara Gracek Kardoš, prof. |
| **Način realizacije** | Sudjelovanje na predavanjima i radionicama organiziranim tijekom održavanja Tjedna mozga. |
| **Vremenik** | ožujak 2025. |
| **Vrednovanje** | Nije predviđeno (projekt je namijenjen učenicima dodatne nastave i onim učenicima koji žele). |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET KINEMATOGRAFIMA** |
| **Ciljevi** | Poticati i razvijati primjereno ponašanje na javnim mjestima i kulturnim ustanovama. |
| **Namjena** | Primjena naučenog iz medijske kulture prilikom projekcije i analize filma. |
| **Nositelji aktivnosti** | Dragica Predrijevac, prof.  Maja Abramić- Peterlić, prof.  Tamara Gracek Kardoš, prof. |
| **Način realizacije** | Posjet kino projekcijama filmova koji sadržajno prate GIK nastavnog predmeta biologije. |
| **Vremenik** | 2024./ 2025. |
| **Vrednovanje** | Nije predviđeno (projekt je namijenjen učenicima dodatne nastave i onim učenicima koji žele). |
| **Troškovnik** | / |

## 8.7. KEMIJA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Škola kemije na Prehrambeno-tehnološkom fakultetu Osijek** |
| **Ciljevi** | Popularizacija STEM područja. |
| **Namjena** | Izvođenje pojedinačnih laboratorijskih vježbi koje se uklapaju u nastavni plan i program, u dogovorenim terminima na Prehrambeno- tehnološkom fakultetu Osijek. |
| **Nositelji aktivnosti** | Mirta Engelhart, prof. Ljiljana Kovačević, prof. Tamara Gracek Kardoš, prof. |
| **Način realizacije** | RADIONICE na Prehrambeno-tehnološkom fakultetu Osijek u sklopu radionica Škola kemije na ptfos-u. |
| **Vremenik** | tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Radionice na Odjelu za kemiju Osijek** |
| **Ciljevi** | Popularizacija STEM područja. |
| **Namjena** | Izvođenje pojedinačnih laboratorijskih vježbi koje se uklapaju u nastavni plan i program, u dogovorenim terminima na Odjelu za kemiju Osijek. |
| **Nositelji aktivnosti** | Mirta Engelhart, prof. Tamara Gracek Kardoš, prof. Ljiljana Kovačević, prof. |
| **Način realizacije** | RADIONICE na Odjelu za kemiju Osijek. |
| **Vremenik** | tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **FESTIVAL ZNANOSTI 2025.** |
| **Ciljevi** | Popularizacija STEM područja. Upoznati učenike sa znanstvenim metodama i postignućima. Povezati kemiju sa ostalim znanstvenim disciplinama. |
| **Namjena** | Zainteresirati učenike za prirodne znanosti te poticati interes učenika za upis na prirodoslovne i tehničke fakultete. |
| **Nositelji aktivnosti** | Mirta Engelhart, prof. Tamara Gracek Kardoš, prof. Ljiljana Kovačević, prof. |
| **Način realizacije** | RADIONICE na Festivalu znanosti. |
| **Vremenik** | travanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **4. LABUS sajam na FERIT-u Osijek** |
| **Ciljevi** | Popularizacija STEM područja |
| **Namjena** | Izvođenje radionice s ciljem primjene naučenog. |
| **Nositelji aktivnosti** | Snježana Novaković, prof., Doris Portner, prof., Tamara Gracek Kardoš, prof., Ljiljana Kovačević, prof. |
| **Način realizacije** | Sudjelovanje u radionicama u prostorima FERIT-a Osijek |
| **Vremenik** | 3. listopada 2024. od 10.00 do 17.00 sati |
| **Vrednovanje** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | / |

# 9. OSTALE AKTIVNOSTI

## 9.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I AKTIVNOSTI REDOVNE NASTAVE

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOSTI – STEMOVCI u akciji 2024./2025.** |
| **Ciljevi** | Glavni cilj projekta je popularizacija prirodne grupe predmeta. Promovirati znanost u najširem smislu i zainteresirati mlade da odaberu znanost za svoj životni poziv.  Očekivanja MPT:  <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html>  goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.  <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html>  ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html>  odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.  odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.  <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html>  osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html>  uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| **Namjena** | Učenici I. gimnazije Osijek.  Kroz cijeli projekt odvija se prožimanje spoznaja iz jedne znanosti u drugu radi rješavanja problema. Kako proučavamo i želimo druge poučiti što sve može vjetar i tijelo od papira, koristimo znanja iz biologije, fizike i matematike. Tako iz fizike potvrđujemo Newtonove zakone, napetost površine, viskoznost fluida, spektre svjetlosti, lom svjetlosti. Iz matematike proučavamo geometrijska tijela i njihovu rotaciju pod utjecajem djelovanja sile. I sve to možemo objediniti i objasniti pomoću izrade igračaka. Problemski zadaci i/ili zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja i/ili kreativnosti i/ili istraživački zadaci. Koja igračka ima aerodinamičan oblik, te se može duže okretati nakon što ga prvi put zavrtimo? Kako možemo napraviti plastiku od mlijeka? Koje zakone fizike možemo objasniti pomoću te igračke? Što sve možemo razvijati izradom igračke od mlijeka? |
| **Nositelji aktivnosti** | Snježana Novaković, prof., Doris Portner, prof., Ljiljana Kovačević, prof., Tamara Gracek-Kardoš, prof. |
| **Način realizacije** | Školsku godinu 2024./2025. započinjemo s ciljem da projekt provodimo svake sljedeće godine. Projekt se provodi cijele školske godine, a u svibnju 2025. održale bi se izložbe napravljenih radova. Također, u tom tjednu održali bi niz radionica za druge učenike naše škole i roditelje naših učenika. |
| **Vremenik** | Tijekom cijele godine 24./25. |
| **Vrednovanje** | Praćenje i vrednovanje projekta slijedi iz ostvarenosti ishoda učenja predmeta fizika, matematika, kemije i međupredmetnih tema. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: KLIZANJE, BICIKLIRANJE, ROLANJE**, **ORGANIZIRANI ZAJEDNIČKI ODLAZAK NA SPORTSKA DOGAĐANJA** **SVJETSKI KUP U GIMNASTICI DOBRO World Cup Osijek** |
| **Ciljevi** | * osnovni cilj je proširivanje tjelesne pismenosti i znanja iz područja kineziologije, sporta i rekreacije   Uključivanje što više učenika u sportske i rekreativne aktivnosti prema njihovim sklonostima i mogućnostima u cilju bolje organizacije slobodnog vremena i zajedničkog druženja. |
| **Namjena** | * poticati radoznalost učenika prema novim sadržajima   sve aktivnosti ostvariti kroz godišnji izvedbeni kurikulum TZK |
| **Nositelji aktivnosti** | svi profesori tjelesne i zdravstvene kulture i učenici koji se prijave na projekte |
| **Način realizacije** | * izvannastavna aktivnost |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine 2024./ 2025. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – ZIDNE NOVINE, RECITATORSKA ILI LITERARNA SKUPINA TE DRAMSKA SKUPINA, sve skupine ovise o interesu učenika** |
| **Ciljevi i ishodi** | ➢ razvijanje mašte, stvaralaštva i kreativnosti  ➢ razvijanje suradnje i odgovornosti  ➢ razvijanje humanih, moralnih uvjerenja i razumijevanje međuljudskih odnosa  ➢ povezivanje različitih načina umjetničkog izražavanja |
| **Namjena** | ➢ promicanje kulture izražavanja i izgradnja imidža škole |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | ➢svi profesori hrvatskoga jezika |
| **Način realizacije** | ➢projektni rad s učenicima – prikupljanje ideja, razrada ideja, odabir sudionika u izvedbama, odabir materijala i podjela zadataka - što pisati, koji tekst odabrati za prikaz na sceni, usustavljivanje pripovjednih tehnika, govorne vježbe i pravilna artikulacija, umjetničko čitanje, analiza vrhunskih djela hrvatske i svjetske književnosti  ➢redoviti mjesečni sastanci izvan redovne nastave  ➢intenzivan rad na pojedinačnim radovima prilagođen temama predviđenim planom i programom te prilagođen prilikama i vremenu koje učenici mogu i žele odvojiti za stvaralački rad  ➢vježbanje dramskih metoda kako bi se suzbio strah od pozornice i razvila dječja kreativnost i snalaženje na sceni (forum-teatar, vruća stolica, igranje uloga, vježbe improvizacije, pantomima)  ➢zidne novine obilježavat će značajne događaje tijekom školske godine |
| **Vremenik** | ➢ tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | ➢pohvale, priznanja  ➢poticajne ocjene iz hrvatskoga jezika  ➢poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti |
| **Troškovnik** | ➢ nema predviđenih troškova. Ako nešto bude bilo, predat ćemo |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **ŠKOLSKI ČASOPIS NA ENGLESKOM JEZIKU U DIGITALNOM OBLIKU** |
| **Ciljevi** | Razvijanje jezičnih vještina učenika; promocija školskih aktivnosti |
| **Namjena** | Jezično-komunikacijsko područje |
| **Nositelji aktivnosti** | Prof. Dorčak i prof. Štiglec |
| **Način realizacije** | Kroz redovnu nastavu engleskog jezika |
| **Vremenik** | Tijekom cijele nastavne godine |
| **Vrednovanje** | Sudjelovanje učenika; ocjenjivanje najboljih uradaka; broj pregleda |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Izrada kvizova i igara** |
| **Ciljevi** | Pokazati učenicima kako koristiti potrebne programske alate za kreiranje križaljki i kvizova za motivaciju, provjeru i samoprocjenu. |
| **Namjena** | Potaknuti učenike da pomoću jednostavnih, besplatnih alata za kreiranje kvizova, obrade neku temu iz nekog nastavnog predmeta. |
| **Nositelji aktivnosti** | Jela Knežević, prof., Lidija Begić, prof., Doris Portner, prof. |
| **Način realizacije** | Nakon upoznavanja sa alatom i njegovim mogućnostima, prikazuju se gotovi primjeri, i uvježbava se korištenje alata. Nakon svladavanja osnova, svaki učenik ili grupa učenika izrađuje svoj kviz, po slobodnom odabiru teme. |
| **Vremenik** | Do kraja prosinca svaki se učenik upoznaje sa osnovama korištenja alata.  Do kraja siječnja izrada kvizova. |
| **Vrednovanje** | Naučene vještine korištenja računala primijeniti će za korelaciju s ostalim nastavnim predmetima. Ovisno o kvaliteti izrade vrednovat će se informatička pismenost i osposobljenost, te sama obrada teme iz pojedinog predmeta. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZRADA INTERAKTIVNIH APLETA** |
| **Ciljevi** | Pokazati učenicima kako koristiti program GeoGebra, te kako on povezuje geometriju, algebru i analizu. |
| **Namjena** | Potaknuti učenike da pomoću jednostavnih, besplatnih programa, obrade i prezentiraju neku nastavnu jedinicu iz matematike. |
| **Nositelji aktivnosti** | Jela Knežević, prof., Lidija Begić, prof., Doris Portner, prof. |
| **Način realizacije** | Nakon upoznavanja sa alatom i njegovim mogućnostima, prikazuju se gotovi primjeri, i uvježbava se korištenje alata. Nakon svladavanja osnova, svaki učenik izrađuje svoj aplet, prema zadanoj temi. |
| **Vremenik** | Do kraja prosinca svaki se učenik upoznaje sa osnovama korištenja alata. Do kraja siječnja izrada apleta. |
| **Vrednovanje** | Naučene vještine korištenja računala primijeniti će za korelaciju s matematikom. Ovisno o kvaliteti izrade vrednovat će se informatička pismenost i osposobljenost, te sama obrada zadane teme. |
| **Troškovnik** | [**GeoGebra**](http://www.geogebra.org/cms/)je **besplatni** računalni program. Ostali materijali: hamer papir, flomasteri, papiri u boji… |

## 9.2. NATJECANJA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Dabar, natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja** |
| **Ciljevi** | Ciljevi ovog međunarodnog natjecanja su:  • Širenje i popularizacija računalstva i informatike  • Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika  • Usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu  Organizatori natjecanja za Hrvatsku su udruga "Suradnici u učenju", Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNet-a |
| **Namjena** | Dabar je međunarodno natjecanje koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja. |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Jelena Radlović, Lidija Begić, Jela Knežević, Doris Portner  Nositelj aktivnosti je dužan osigurati prostor i posebne uvjete za provedbu natjecanja (informatička učionica). Raspored grupa natjecatelja ovisi o tehničkim mogućnostima škole. Također je dužan organizirati natjecanje tako da se u svakoj učionici nalazi barem jedan učitelj koji prati tijek natjecanja.  Učitelji su dužni voditi računa o prijavi učenika u odgovarajuću grupu, ovisno o razredu koji učenik trenutno pohađa. |
| **Način realizacije** | Natjecanje se organizira u 5 kategorija:  1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ,  2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ,  3. KiloDabar za učenike 5. i 6 razreda OŠ,  4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda i  5. GigaDabar za učenike svih razreda srednje škole.  Neovisno o kategoriji, učenici rješavaju 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta. |
| **Vremenik** | 11. – 15. studenog 2024. |
| **Vrednovanje** | Učenici rješavaju 15 zadataka u vremenskom roku od 45 minuta, koje online sustav automatski bilježi te onemogućava daljnje pristupanje testu.  Najveći broj bodova za svaki zadatak je 1 bod. Negativnih bodova nema.  Zadatci se rješavaju redom i nije moguć povratak na prethodno pitanje.  Nakon završetka svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate te kasnije kompletnu povratnu informaciju za svaki zadatak.  Lista najboljih 10% sudionika. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA** |
| **Ciljevi** | Razviti pozitivan odnos prema matematici i razvijati matematičko razmišljanje. Pronaći najbolja matematička rješenja. Preispitati matematičko znanje. Razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| **Namjena** | Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji se žele uključiti |
| **Nositelji aktivnosti** | Brankica Truhar, prof., aktiv matematike |
| **Način realizacije** | Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana (uvijek četvrtkom), u isto  vrijeme, u svim zemljama sudionicama.  Učenici će se u sklopu redovne i dodatne nastave pripremati za natjecanje rješavanjem različitih zadataka.  Na natjecanje se mogu prijaviti svi zainteresirani učenici. |
| **Vremenik** | Ožujak 2025. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje od strane organizatora - HMD |
| **Troškovnik** | Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika/natjecatelja, koja iznosi 3€ po učeniku. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **VJERONAUČNA OLIMPIJADA** |
| **Ciljevi** | - pripremiti učenike za natjecanje na vjeronaučnoj olimpijadi  - potaknuti učenike na bolje shvaćanje osnovnih pojmova koje traži tema za natjecanje  - susret s drugim učenicima iz raznih krajeva Nadbiskupije  - dublje savladavanje određene vjeronaučne teme  - uklopiti temu u širi vjeronaučni kontekst  - uklopiti temu u životni i vjernički kontekst |
| **Namjena** | - sudjelovanje na Nadbiskupijskom natjecanju iz vjeronauka  - savladavanje traženih pojmova i sadržaja |
| **Nositelji aktivnosti** | Profesor vjeronauka I učenici |
| **Način realizacije** | - rad s materijalima koje odredi organizator natjecanja  - skupni i individualni rad s učenicima na pripremi za školsko i Nadbiskupijsko natjecanje |
| **Vremenik** | od listopada 2024. do ožujka 2025. |
| **Vrednovanje** | - stečeno znanje i materijale koristiti u daljnjem radu u školi  - korištenje u nastavi i natjecanjima |
| **Troškovnik** | cijena autobusne karte po učeniku do mjesta u kojemu će se održavati natjecanje |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **SUDJELOVANJE ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA „GYMNICUS“ I. GIMNAZIJE OSIJEK NA MEĐUŠKOLSKIM SPORTSKIM NATJECANJIMA NA GRADSKOM, ŽUPANIJSKOM I DRŽAVNOM NIVOU** |
| **Ciljevi** | * Uključivanje što više učenika u sportske i rekreativne aktivnosti prema njihovim sklonostima i mogućnostima u cilju bolje organizacije slobodnog vremena i zajedničkog druženja. * Omogućiti učenicima zadovoljenje svojih biopsihosocijalnih potreba kroz sportske i rekreativne aktivnosti. * Omogućiti ostalim učenicima škole sudjelovanje u sportskim aktivnostima kroz izražavanje podrške školskim ekipama na sportskim tribinama i gledalištima. * Omogućiti praćenje rezultata svih školskih sportskih ekipa na web stranicama škole i praćenje sportskih uspjeha kolega iz razrednog odjeljenja   Razvijati i jačati osjećaj pripadnosti školi i školskom okruženju. |
| **Namjena** | Svim učenicima škole, bilo posrednim sudjelovanjem u školskim sportskim ekipama, bilo neposrednim sudjelovanjem kao navijač za svoju školsku ekipu. |
| **Nositelji aktivnosti** | * Arman Schüssler, prof. savjetnik * Rudi Siber, mag. cin. * Maja Huis, mag. cin. * Gradski, županijski i republički školski sportski savezi * Učenici |
| **Način realizacije** | * Uvježbavanje ekipa * Sudjelovanje na gradskim, županijskim i državnim natjecanjima * Sudjelovanje na turnirima ili obilježavanjima značajnijih događaja u organizaciji drugih škola, udruga, policije ili vojske. * Provođenje županijskog ili poluzavršnog državnog natjecanja. * Uređivanje izložbenog prostora školskog sportskog kluba s rasporedom natjecanja, rezultatima natjecanja, slikama s natjecanja, pohvalama i priznanjima.   Postavljanje istih podataka na web stranice škole. |
| **Vremenik** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | Postignuti rezultati |
| **Troškovnik** | / |

## 9.3. OBILJEŽAVANJE BITNIH DATUMA

**Biologija i kemija**

Nastavnice biologije i kemije će, u korelaciji s ostalim srodnim nastavnim predmetima (kemija, fizika, geografija…), obilježavati nadnevke vezane uz prirodu, Zemlju, ekologiju, evoluciju, ljudsko zdravlje (dan nepušenja, dan borbe protiv AIDS-a, dan borbe protiv raka, dan Crvenog križa…)

**Aktivnosti**:

*•* Izrada plakata, fotografija, shema, crteža u okviru redovne nastave

• Učenici se u provedbu uključuju dobrovoljno

Obilježavanje nadnevaka integrirati u nastavne sadržaje, u korelaciji sa srodnim nastavnim predmetima

o *22. 3. SVJETSKI DAN VODA*

*o 22. 4. DAN PLANETA ZEMLJE*

*o 5. 6. SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA*

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Dan sigurnijeg interneta** |
| **Ciljevi** | Inicijativa obilježavanja Dana sigurnijeg interneta pokrenuta je 2004. godine, a provodi se u više od 140 zemalja s ciljem promicanja i poticanja sigurnijeg i odgovornijeg korištenja tehnologije i mobilnih uređaja među djecom, mladima, ali i odraslima. Internetske sadržaje možemo stvarati svi, a pitanje kojim se moramo pozabaviti je stvaramo li ih s ciljem unaprjeđenja društvene svijesti, razmjene znanja i ideja i stvaranja novih partnerstava. Zajednička nam je zadaća stvarati odgovorno i sigurno online okruženje za sve. |
| **Namjena** | Cilj ove aktivnosti je promicanje i poticanje sigurnijeg i odgovornijeg korištenja tehnologije i mobilnih uređaja među učenicima |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Jelena Radlović, Lidija Begić, Jela Knežević, Doris Portner  Odabire aktivnosti za učenike i pomaže im prilikom eventualnih tehničkih problema ili nejasnoća. |
| **Način realizacije** | Aktivnosti se organiziraju unutar jednog ili dva školska sata. |
| **Vremenik** | 11. veljače 2025. |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta** |
| **Ciljevi** | - educirati učenike o sigurnim ponašanjima na internetu  - senzibilizirati učenike na razne oblike cyber nasilja i zlostavljanja  - poučiti učenike o govoru mržnje na internetu  - pozitivno utjecati na sigurnost djece i mladih na internetu |
| **Namjena** | Prevenirati nepoželjne oblike online ponašanja kod učenika |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Ena Popović, prof. psihologije; u suradnji s Danielom Šincek (izv.prof.mr.sc. na Filozofskom fakultetu u Osijeku |
| **Način realizacije** | Prezentacija i radionica u prostorijama Filozofskog Fakulteta u Osijeku s učenicima na temu nasilja na internetu. |
| **Vremenik** | Veljača 2025. godine |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **EU Code Week** |
| **Ciljevi** | Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost |
| **Namjena** | Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.  Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Jelena Radlović, Lidija Begić, Jela Knežević, Doris Portner  Nositelj aktivnosti organizira aktivnost (predavanje/radionica/webinar/…) te ga prijavljuje na službenim stranicama codeweek.eu. Voditelj osigurava pristup informatičkoj ili nekoj drugoj učionici koja ima pristup računalima i/ili tabletima te pristup internetu i ostaloj opremi ovisno o odabranom događaju i temi. Odabire aktivnosti za učenike i pomaže im prilikom eventualnih tehničkih problema ili nejasnoća.  Nositelj aktivnosti do kraja godine izrađuje službeni izvještaj o aktivnosti codeweek. |
| **Način realizacije** | Radionice i aktivnosti u trajanju 2 školska sata |
| **Vremenik** | Od 14. listopada do 27. listopada 2024. |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **KARITATIVNE DJELATNOSTI** |
| **Ciljevi** | - humanitarna akcija za Božić  - prikupljanje sredstava za kupnju prehrambenih proizvoda za pučku kuhinju u Osijeku  - sudjelovanje u godišnjoj humanitarnoj akciji Hrvatskog Caritasa.  - humanitarna akcija za Uskrs |
| **Namjena** | - pomoć siromašnim i ugroženim članovima zajednice  - razvijanje duha solidarnosti među učenicima, njihovo praktično uključivanje u akciju i komunikacija s potrebitima. |
| **Nositelji aktivnosti** | - učenici i djelatnici škole |
| **Način realizacije** | - prikupljanje financijskih sredstava  - dobrovoljni prilozi  - kreativne akcije za prikupljanje novca  - prodaja narukvica/magneta |
| **Vremenik** | prosinac 2024. i travanj 2025. |
| **Troškovnik** | / |

## 9.4. SURADNJA S OSTALIM INSTITUCIJAMA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Suradnja s fakultetima** |
| **Ciljevi** | Popularizacija i upoznavanje STEM područja u suradnji s fakultetima Sveučilišta J. J.Strossmayera, Osijek (FERIT, Fakultet primjenjene matematike i informatike,…). |
| **Namjena** | Zainteresirati učenike za prirodne znanosti te poticati upis na prirodoslovne i tehničke fakultete izvođenjem raznih laboratorijskih vježbi. |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Članovi aktiva informatike  Izvođenje raznih (laboratorijskih vježbi), u dogovorenim terminima, koje su usklađene s godišnjim izvedbenim kurikulumom tekuće školske godine; poludnevne ili cjelodnevne radionice s „paketima“ vježbi.  Nositelj aktivnosti do kraja godine izrađuje službeni izvještaj o aktivnosti. |
| **Način realizacije** | Praktični rad, radionice, predavanja |
| **Vremenik** | Od listopada 2024. do lipnja 2025. |
| **Vrednovanje** | Formativno vrednovanje |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **NASTAVNA PRAKSA STUDENATA ODJELA ZA KEMIJU** |
| **Ciljevi** | Omogućiti studentima razvijanje praktičnih aspekata odgojno-obrazovnog rada promatranjem različitih oblika mentorskih odgojno-obrazovnih aktivnosti i osobnim iskustvom samostalnog poučavanja i drugog odgojno-obrazovnog rada, povezivanjem teorijskih spoznaja iz relevantnih kolegija s konkretnim primjerima nastavne prakse, razvijanjem osjećaja profesionalnosti i profesionalne odgovornosti te razvijanjem vještina samoprocjene odgojno-obrazovnih kompetencija. |
| **Namjena** | Omogućiti studentima upoznavanje i uvježbavanje temeljnih pristupa, strategija i metoda u planiranju i izvođenju nastave i drugih odgojno-obrazovnih djelatnosti te stjecanje neposrednog uvida u organizaciju i funkcioniranje odgojno-obrazovnih ustanova i organizacija. |
| **Nositelji aktivnosti** | Ljiljana Kovačević, prof. |
| **Način realizacije** | 1. hospitacije - planirana nazočnost i sudjelovanje studenata na nastavnim satima i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima mentora, s jasno određenim obvezama studenata;  2. uzorni sati - dio vježbi koji se odnosi na reprezentativne nastavne sate mentora, za koje je mentor studentima i sveučilišnom nastavniku osigurao pisanu pripremu, a koje studenti u skupinama prate i analiziraju zajedno s mentorom;  3. individualni sati - nastavni sati koje studenti izvode samostalno, u nazočnosti mentora i u skladu s mentorovim uputama i smjernicama;  4. javni sati - nastavni sati koje studenti izvode samostalno u nazočnosti sveučilišnog nastavnika, mentora i drugih studenata, a koji se analiziraju i ocjenjuju |
| **Vremenik** | tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje** | Analiza i vrednovanje planiranja, pripreme i izvođenja nastavnih sati prosudbom mentora i sveučilišnog nastavnika. |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **VJEŽBAONICA ZA STUDENTE** |
| **Ciljevi** | Pedagoško, metodičko i didaktičko stručno osposobljavanje i vrednovanje |
| **Namjena** | Praktični dio nastave Metodika likovne umjetnosti |
| **Nositelji aktivnosti** | Prof. Nataša Tram |
| **Način realizacije** | Hospitacije i ogledni nastavni sati. |
| **Vremenik** | Listopad 2024. – Svibanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Ogledni nastavni sati. |
| **Troškovnik** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **METODIČKA PRAKSA ZA STUDENTE – FILOZOFIJA I LOGIKA** |
| **Ciljevi** | Pedagoško, metodičko i didaktičko stručno osposobljavanje i vrednovanje |
| **Namjena** | Praktični dio nastave filozofije i logike |
| **Nositelji aktivnosti** | Dražen Đapić, prof. |
| **Način realizacije** | Hospitacije i ogledni nastavni sati |
| **Vremenik** | Studeni 2024. – travanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Ogledni nastavni sati |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **DRŽAVNI STRUČNI ISPIT IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
| **Ciljevi** | Pedagoško, metodičko i didaktičko stručno osposobljavanje i vrednovanje |
| **Namjena** | Potvrda o položenom državnom stručnom ispitu. |
| **Nositelji** | Povjerenstvo za provođenje stručnoga ispita. |
| **Način realizacije** | Pisani i usmeni ispit, ogledni nastavni sat. |
| **Vremenik** | Proljetni rok – jesenski rok |
| **Vrednovanje** | Prosudba povjerenstva |
| **Troškovnik** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Mentorstvo studenata u sklopu kolegija Školska praksa u suradnji s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Osijeku |
| Ciljevi | Razviti svjesnost o sastavnicama nastavničke kompetencije i potrebi njezinog razvoja; osposobiti studente za ciljano i refleksivno promatranje nastave; razviti sposobnost procjene učinkovitosti primjene nastavnih strategija; osposobiti studente za samostalno pripremanje i izvođenje nastave sociologije; razviti sposobnost samoanalize i samovrednovanja vlastite nastave; upoznavanje s institucijom škole i osnovnom školsko-pedagoškom dokumentacijom. |
| Namjena aktivnosti | Izvedba praktičnog dijela kolegija Školska praksa.  Prikazivanje različitih metoda poučavanja i rada s učenicima koje su se, prema osobnom iskustvu mentorice, pokazale djelotvornima. |
| Nositelj | Gracija Rezić, mag.soc. |
| Način realizacije | Hospitacijski i ogledni nastavni sati.  Konzultacijski termini. |
| Vremenik | veljača – lipanj 2025. godine |
| Troškovnik | Nema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Deskriptivno izvješće održanog oglednog sata studenta nositelju kolegija Školska praksa. |

## 9.5. DSD aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **DSD – kamp (Zadar i Ilok)** |
| **Ciljevi** | Stjecanje znanja potrebnih za uspješno polaganje DSD ispita za stjecanje njemačke jezične diplome. |
| **Namjena** | Učenici 4. razreda. |
| **Nositelji** | Amra Ismić, Sven Pavić – prof. njemačkog jezika |
| **Način realizacije** | Neposredan rad s učenicima, radionice. |
| **Vremenik** | Tijekom 24./25. šk. god. |
| **Vrednovanje** | Rezultati, razgovor s učenicima |
| **Troškovnik** | / |

## 9.6. MODEL C – Makedonski

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Makedonski – model C |
| Ciljevi | Nastavniku se ostavlja sloboda izbora sadržaja i metoda kojima će ostvariti definirane ciljeve, odnosno očekivane rezultate nastavnog programa.  Makedonska nastava je istovremeno otvorena i za djecu državljana drugih zemalja koji su živjeli u Makedoniji, kao i za ostalu djecu koja žele učiti makedonski jezik i upoznati makedonsku kulturu.    Sastavnice nastavnog programa makedonske nastave su:    Metodologija izrade i struktura nastavnog programa  · Načela nastavnog programa  · Određenje nastavnog predmeta  · Teme  · Opći ciljevi nastavnog programa  · Operativni ciljevi nastavnog programa  · Razrada operativnih ciljeva    Glavni cilj  nastave makedonskog jezika i kulture (model c) je upoznati učenike s makedonskim jezikom, makedonskom kulturom, tradicijom, povijesti i zemljopisa.  Cilj je istovremeno razvijati jezične kompetencije – govor, razumijevanje, pisanje i poznavanje jezičnih zakonitosti, te steći znanja o Makedoniji (povijesni razvoj i suvremena događanja).    Naučiti makedonski jezik i književnost te se uspješno služiti makedonskim jezikom u nizu različitih neformalnih i formalnih situacija (obitelj, škola, rad, slobodno vrijeme, razonoda itd).  Upoznati i razumjeti povijesnu i kulturnu baštinu Makedonije te osnovna obilježja suvremenog makedonskog društva. |
| Namjena aktivnosti | * naučiti osnove makedonskog jezika * potaknuti učenike na nastavak učenja makedonskog jezika * pobuditi interes za makedonsku kulturu i tradiciju * potaknuti učenike na sudjelovanje u Ljetnoj školi makedonskog jezika na Ohridu * probuditi motivaciju za učenje drugih stranih jezika * odgovoriti na želje učenika za učenjem makedonskog jezika i kulture * obogatiti ponudu fakultativnih predmeta I. gimnazije |
| Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost | * Maja Jovanovski, dipl. iur., nastavnik * priprema i izvodi nastavu makedonskog jezika i kulture (model c); * prati i vrednuje uspjeh i napredak učenika * organizira izlet, terensku nastavu i posjete kulturnim manifestacijama. |
| Vremenik aktivnosti | nastava makedonskog jezika i kulture (model c) održavat će se tijekom školske godine, 9,5 sata, tjedno ili 5 sata , subotom, ukupno 175 sati. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti | * Za fakultativnu nastavu makedonskog jezika i kulture (model c) potrebno je osigurati: * toner i papir za fotokopiranje radnih listića * Troškovi posjeta kulturnim manifestacijama snose roditelji * Trošak sudjelovanje učenika na Ljetnoj školi u Ohridu snosi Vijeće makedonske nacionalne manjine Grada Zagreba i roditelji |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | * Vrednovanje usvojenosti znanja učenika i primjene znanja provodit će se na redovnoj nastavi tijekom cijele školske godine sa zaključnim ocjenama na kraju školske godine. Znanje će se vrednovati usmeno (ispitivanje) i pismeno (pismene provjere i domaće zadaće). Predviđena su četiri elementa ocjenjivanja: slušanje s razumijevanjem, govorenje, čitanje s razumijevanjem, pisanje i makedonska kultura.      * Rezultati učenika koristit će se kao smjernice u planiranju i realiziranju nastave u narednim školskim godinama. Učenici će imati priliku vrednovati kvalitetu nastave putem evaluacijskog upitnika na kraju nastavne godine. |

# 10. PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE

## 10.1. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE** |
| **Ciljevi** | * odgoji obrazovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima * sudjelovanje u obilježavanju blagdana i značajnih kulturnih i javnih obljetnica te datuma iz naše i svjetske povijesti i kulture * razvijanje ljubavi, poštovanja i želje za proučavanjem kulture i civilizacijskih vrijednosti * razvijanje pozitivnoga i aktivnoga odnosa prema praćenju i sudjelovanju u kulturnim i javnim zbivanjima |
| **Namjena** | * promicanje kulture i nužnosti stvaranja kulturnih i civilizacijskih navika u cilju formiranja cjelovite osobe * promicanje aktivnoga stjecanja navike praćenja i sudjelovanja u kulturnim i javnim zbivanjima |
| **Nositelji aktivnosti** | * zainteresirani učenici svih razreda * Ivana Krolo, dipl. knjižničarka * zainteresirani sudionici i nositelji školskih projekata |
| **Način realizacije** | * aktivnosti će se provoditi tijekom školske godine * u aktivnostima mogu sudjelovati učenici, profesori, stručni suradnici i drugi djelatnici škole zavisno o kulturnom ili javnom događaju ili  datumu koji se obilježava (ovisno o epidemiološkoj situaciji) |
| **Vremenik** | LISTOPAD 2024.   * Međunarodni mjesec školskih knjižnica * (Međunarodni dan školskih knjižnica – četvrti ponedjeljak u listopadu) * Dan zahvalnosti za plodove zemlje   STUDENI 2024.   * Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18.11.)   PROSINAC 2024.   * U susret Sv. Nikoli i Božiću (6.12.; 25.12.)   SIJEČANJ 2025.   * Svjetski dan smijeha (10.1.), Svjetski dan vjerske slobode   VELJAČA 2025.   * Valentinovo (14.2.)   OŽUJAK 2025.   * Dan I. gimnazije Osijek (18.3.)   TRAVANJ 2025.   * U susret Uskrsu * Svjetski dan zdravlja  (7.4.) * Dan planeta Zemlje (22.4) * Hrvatski i svjetski dan knjige (22. i 23.4.)   SVIBANJ 2025.   * Svjetski dan pisanja pisama( 11.05) * Svjetski dan športa (27.5.) * Dan državnosti   LIPANJ 2025.  Završne maturalne svečanosti |
| **Vrednovanje** | * priredbe, susreti, predavanja, izložbe, prikazi, plakati i drugi prezentacijski materijali, projekti i dr., zavisno o kulturnom ili javnom događaju ili datumu koji se obilježava * plakati i drugi prezentacijski materijali izrađeni u sklopu kulturnih i javnih aktivnosti koristit će se za daljnje aktivnosti u promicanju  i unapređivanju kulture i stvaranju kulturnih navika |
| **Troškovnik** | troškovi papira i umnažanja prezentacijskoga materijala, troškovi izrade plakata i eventualno foto-materijala za plakate, drugi troškovi obilježavanja kulturnih i javnih događaja u školi |

## 10.2. DAN ŠKOLE (21. 3. 2025.)

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PROVOĐENJE PROJEKTA – DAN ŠKOLE** |
| **Ciljevi** | Jačati osjećaj pripadnosti školi, upoznati učenike i širu javnost sa sportskim  uspjesima i postignućima naših učenika i profesora. |
| **Namjena** | Sumarni pregled rada Školskoga sportskoga kluba „Gymnicus“ |
| **Nositelji aktivnosti** | Profesori TZK prof., Arman Schüssler, prof. Rudi Siber,prof. i Maja Huis,prof.  Vode brigu o organizaciji sportskoga dana |
| **Način realizacije** | Sportske aktivnosti |
| **Vremenik** | 21. ožujka 2025. |
| **Vrednovanje** | Vrednovanje rada Školskoga sportskoga kluba „Gymnicus“. |
| **Troškovnik** | / |

## 10.3. MATURALNA EKSKURZIJA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **MATURALNA EKSKURZIJA** |
| **Ciljevi** | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i umjetničkim  znamenitostima drugih zemalja i naroda.  Razviti kod učenika snalaženje u novim sredinama, toleranciju i  komunikaciju. |
| **Namjena** | Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje.  Proširivanje znanja o novim sredinama. Razviti zdrave načine  ponašanja u novim sredinama i situacijama |
| **Nositelji aktivnosti** | Razrednici, učenici, roditelji. |
| **Način realizacije** | U suradnji s putničkom agencijom po javnom pozivu i odabiru roditelja, dogovoriti  odredište i maksimalne troškove ekskurzije. Napraviti plan  putovanja tako da se uključi razgledavanje kulturnih, povijesnih i  geografskih posebnosti koje se obrađuju u sklopu redovne nastave u |
| **Vremenik** | 2025. godina, kraj kolovoza, prije početka nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji vezano uz COVID-19 |
| **Vrednovanje** | Nakon povratka s putovanja na nastavi iz pojedinih predmeta se  osvrće na dijelove ekskurzije koji se odnose na pojedini predmet. |
| **Troškovnik** | Učenici snose troškove putovanja. |

## 10.4. JANKOVAC

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **ODLAZAK NA JANKOVAC** |
| **Ciljevi** | Glavni ciljevi jesu međusobno povezivanje učenika i nastavnika, druženje te istraživanje prirodnih ljepota RH. |
| **Namjena** | Namijenjeno učenicima maturantskih razreda. |
| **Nositelji aktivnosti** | Ravnatelj, razrednici, nastavnici, stručna služba, maturanti. |
| **Način realizacije** | Jednodnevni izlet u Jankovac. |
| **Vremenik** | Tijekom 24./25. šk. god. |
| **Vrednovanje** | Razgovor s učenicima, osobni dojmovi, evaluacija. |
| **Troškovnik** | Učenici snose troškove putovanja. |

## 10.5. PUTOVANJE NA PROSTOR NJEMAČKOG GOVORNOG PODRUČJA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PUTOVANJE NA PROSTOR NJEMAČKOG GOVORNOG PODRUČJA** |
| **Ciljevi** | Glavni ciljevi jesu međusobno povezivanje učenika i nastavnika, boravak u zemlji njemačkog govornog područja kao unaprjeđivanje poznavanja njemačkog jezika. |
| **Namjena** | Zainteresirani učenici. |
| **Nositelji aktivnosti** | Ravnatelj, razrednici, nastavnici, stručna služba, zainteresirani učenici. |
| **Način realizacije** | Putovanje u državu njemačkog govornog područja. |
| **Vremenik** | Tijekom praznika u veljači 2025. |
| **Vrednovanje** | Razgovor s učenicima, osobni dojmovi, evaluacija. |
| **Troškovnik** | Učenici snose troškove putovanja. |

## 10.6. USUSRET BOŽIĆU

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **USUSRET BOŽIĆU** |
| **Ciljevi** | Upoznati učenike sa značenjem Adventa i Božića u kršćanskom  životu hrvatskog naroda i drugih naroda.  Razviti kreativnost, maštu, osjećaj za lijepo i skladno.  Povezivanje i primjena različitih likovnih tehnika u uređenju škole i  izradi božićnih ukrasa, koje učenici prodaju u dobrotvorne svrhe. |
| **Namjena** | Stvaranje svečanog božićnog ozračja u školi.  Razviti religijsku toleranciju i međusobno uvažavanje.  Pružiti mogućnost učenicima za kreativno izražavanje i oblikovanje.  Izgraditi samopouzdanje, sigurnost, naučiti surađivati s drugima,  uvažavati različita mišljenja i cijeniti rad drugih. |
| **Nositelji aktivnosti** | Nataša Tram,prof., Domagoj Jukić, prof., Radmila Završki, prof. |
| **Način realizacije** | Uređenje prostora škole za blagdane |
| **Vremenik** | Prosinac, 2024. |
| **Vrednovanje** | Osobni dojmovi, razgovor na satu razrednog odjela |
| **Troškovnik** | Prema utrošenom materijalu. |

## 10.7. BOŽIĆNI SAJAM

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **BOŽIĆNI SAJAM** |
| **Ciljevi** | Razviti učeničku kreativnost, maštu, osjećaj za lijepo i skladno.  Povezivanje i primjena različitih likovnih tehnika u uređenju škole i  izradi božićnih ukrasa, koje učenici prodaju u dobrotvorne svrhe. Glavni cilj ove aktivnosti jest povezivanje i zajedništvo. |
| **Namjena** | Stvaranje svečanog božićnog ozračja u školi.  Pružiti mogućnost učenicima za kreativno izražavanje i oblikovanje.  Izgraditi samopouzdanje, sigurnost, naučiti surađivati s drugima,  uvažavati različita mišljenja i cijeniti rad drugih. |
| **Nositelji aktivnosti** | Svi djelatnici i učenici škole, vanjski suradnici zaduženi za pomoć u pripremi i organizaciji. |
| **Način realizacije** | Organizacija sajma u dvorištu I. gimnazije Osijek. |
| **Vremenik** | Prosinac, 2024. |
| **Vrednovanje** | Osobni dojmovi, razgovor na satu razrednog odjela. |
| **Troškovnik** | Prema utrošenom materijalu. |

## 10.8. CRVENI KRIŽ

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CRVENI KRIŽ** |
| **Ciljevi** | provjeriti znanja i vještine iz pružanja prve pomoći  provjeriti znanja o međunarodnom Pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom Crvenom Križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima |
| **Namjena** | pripremiti učenike od prvog do četvrtog razreda za natjecanje mladih Crvenog križa |
| **Nositelji aktivnosti** | Mirta Engelhart, prof. |
| **Način realizacije** | Rad u školi i učionicama te u prostorijama Hrvatskog Crvenog križa, izvan redovne nastave  Literatura:  Prva pomoć-priručnik za kandidate za vozače i sve sudionike u prometu-autor: Žarka Rogić, dr.med.,izdavač: Hrvatski Crveni križ, edukativni materijal na CD-u |
| **Vremenik** | tijekom 2024. i 2025. godine |
| **Vrednovanje** | / |
| **Troškovnik** | / |

## 10.9. DANI KRUHA 2024.

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **DANI KRUHA** |
| **Ciljevi** | Imamo li svi dovoljno za život - ako imamo, podijelimo to što imamo s onima koji nemaju |
| **Namjena** | Razvijanje osjećaja kod učenika za vrijednosti prirode. |
| **Nositelji aktivnosti** | Nataša Tram, prof. |
| **Način realizacije** | Prigodno uređivanje škole. |
| **Vremenik** | Listopad, 2024. |
| **Vrednovanje** | Razgovor s učenicima na satovima razrednih odjela i medijsko praćenje. |
| **Troškovnik** | Utvrdit će se prema stvarno utrošenim sredstvima. |

## 10.10. DAN MATURANATA (23. 5. 2025.)

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **ISPRAĆAJ MATURANATA** |
| **Ciljevi** | Završetak srednjoškolskoga obrazovanja učiniti svečanim i posebnim. |
| **Namjena** | Ispraćaj učenika 4. razreda. |
| **Nositelji aktivnosti** | Učenici i razrednici 4. razreda, učenici 3. razreda i profesori TZK. |
| **Način realizacije** | Satovi s razrednicima, ispraćaj s učenicima 3. razreda, program maturanata u dvorištu škole i ples Quadrilla. |
| **Vremenik** | 23. svibanj 2025. |
| **Vrednovanje** | Osobni dojmovi, razgovor na satu razrednog odjela.  Planiranje aktivnosti za ispraćaj maturanata za sljedeću godinu. |
| **Troškovnik** | Učenici 3. razreda snose troškove projekta (prigodni pokloni maturantima). |

## 10.11. PREDSTAVLJANJE I. GIMNAZIJE OSIJEK

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **OTVORENI DAN ŠKOLE** |
| **Ciljevi** | Pozitivnom prezentacijom Gimnazije među učenicima završnih  razreda osnovne škole privući što veći broj učenika kako bi se upisali u našu školu.  Predstaviti djelatnost škole široj društvenoj zajednici. |
| **Namjena** | Namijenjen svim učenicima osmih razreda koji su zainteresirani za upis u našu školu, njihovim roditeljima i nastavnicima.  Zainteresirani učenici imaju priliku dobiti informacije o upisu u školu,  o nastavnim predmetima, upoznati profesore. |
| **Nositelji aktivnosti** | Pedagoginja i psihologinja, učenici i voditelji projekata. |
| **Način realizacije** | Prezentacije projekata  Podjela promotivnih letaka, razgovor sa zainteresiranim učenicima. |
| **Vremenik** | II. polugodište šk. g. 2024./ 2025. |
| **Vrednovanje** | Upisi učenika u šk. god. 2025./2026. |
| **Troškovnik** | Materijal za izradu plakata i letaka; troškove snosi škola. |

## 10.12. UČENICI U ULOZI NASTAVNIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **UČENICI U ULOZI NASTAVNIKA** |
| **Ciljevi** | Upoznati učenike sa školskom organizacijom, učenje odgovornog donošenja odluka, pogled na pripremanje za nastavu kako nastupiti pred više ljudi itd. |
| **Namjena** | Razvijanje odgovornoga ponašanja i drugačijega odnosa prema profesorima. |
| **Nositelji aktivnosti** | Ravnatelj i stručni suradnici organiziraju projekt, profesori i učenici-zamjenski profesori. |
| **Način realizacije** | Učenici u dogovoru s nastavnicima preuzimaju njihov radni dan prema rasporedu. Snimanje nastave i medijsko praćenje. |
| **Vremenik** | 2025. |
| **Vrednovanje** | Evaluacija i prezentacija na NV-u, Vijeću roditelja i učenika.  Osobni dojmovi, razgovor na satu razrednoga odjela |
| **Troškovnik** | / |

## 10.13. PROJEKT „DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE“

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **„DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE“** |
| **Ciljevi** | Potaknuti učenike u slobodnim aktivnostima i povijesnoj grupi na  prikupljanje materijala o Domovinskom ratu.  Razvijati domoljublje, znati cijeniti žrtvu generacija prije nas.  Naučiti koristiti razne vrste izvora informacija u knjižnici za izradu  edukativnih plakata i prezentacija za nastavu povijesti. |
| **Namjena** | Ukazati na važnost dokumentacijskog materijala, osobito onoga koji se čuva u arhivima i muzejima. |
| **Nositelji aktivnosti** | Profesori povijesti, učenici povijesne grupe i knjižničarka |
| **Način realizacije** | Obilježavanje u školi uz izložbu i paljenje svijeća |
| **Vremenik** | 18. 11. 2024. |
| **Vrednovanje** | Učenici će biti pohvaljeni i nagrađeni iz nastave povijesti za svoje radove i prezentacije, a njihov materijal iskoristit ćemo za izložbu na velikom panou u holu škole. |
| **Troškovnik** | / |

## 10.14. PROJEKT MATURALNA ZABAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **MATURALNA ZABAVA ZA SVE 4. RAZREDE** |
| **Ciljevi** | Razvijanje komunikacijskih i organizacijskih vještina, poticanje na druženja i toleranciju. |
| **Namjena** | Osvješćivanje važnosti obilježavanja značajnih događaja. |
| **Nositelji aktivnosti** | Razrednici 4. razreda, učenici, roditelji i stručna služba. |
| **Način realizacije** | Zajednička večera i program ispraćaja maturanata. |
| **Vremenik** | svibanj ili lipanj 2025. ( svi 4. razredi zajedno) |
| **Vrednovanje** | Iskustva će se koristiti pri organizaciji ispraćaja budućih generacija maturanata. |
| **Troškovnik** | Troškovi organizacije, troškove maturalne večere snose roditelji. |

## 10.15. ERASMUS+ AKREDITACIJA

I. gimnazija Osijek ima Erasmus+ akreditaciju za razdoblje od 2021. do 2027. što omogućuje lakši pristup financiranju ustanovama iz područja odgoja i općeg obrazovanja u okviru Ključne aktivnosti 1.

Akreditacijski tim čini Erasmus+ koordinatorica Kristina Vinković, školska psihologinja te profesori: Sven Pavić, Matija Lucić i Radmila Završki.

Tijekom ove školske godine planiraju se mobilnostima u kojima će moći sudjelovati učenici i nastavnici.

# 10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

**Voditelj /i ŠPP-a:**

Ana Gorup, školska pedagoginja i Kristina Vinković, školska psihologinja

**CILJEVI PROGRAMA:**

Pojedinačni ciljevi:

* Podizanje svijesti o vlastitim vrijednostima i sposobnostima, razvijanje samopoštovanja, tolerancije i suradnje.
* Promicanje asertivne i nenasilne komunikacije – aktivno slušanje, iznošenje vlastitog mišljenja.
* Razvijanje zdravih stilova života među učenicima.
* Razvoj samopoštovanja.
* Razvoj suradnje između škole i obitelji.
* Senzibiliziranje učitelja o problemima mladih.
* Uključivanje roditelja i razrednika u provedbu preventivnih programa te sudjelovanje na roditeljskim sastancima s temama za koje roditelji i razrednici.

Glavna zadaća Školskog preventivnog programa jest preveniranje rizičnih oblika ponašanja u učenika, aktivno rješavanje problema.

Izrazito je bitno educiranje svih dionika odgojno-obrazovnog sustava uz stvaranje pozitivne školske klime.

**UČENICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Razina intervencije**  **Univerzalna**  **Selektivna**  **Indicirana** | **Razred** | **Broj učenika** | **Planirani broj susreta** | **Voditelj, suradnici** |
| 1. Dan ružičastih majica – dan borbe protiv vršnjačkog nasilja | Univerzalna | Od prvog do četvrtog | svi zainteresirani | 1 | razrednici, pedagoginja, psihologinja |
| 1. Zaštita mentalnog zdravlja | Univerzalna | Prvi razredi | 95 | Po potrebi | Djelatnici Zavoda, stručni suradnici, razrednici |
| 1. Živim život bez nasilja – projekt | Univerzalna | Prvi i drugi | 20 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 1. Akohol, vandalizam i nasilje među mladima | Univerzalna | Prvi, drugi i treći | 60 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 1. Legiranje, ne drogiranje | Univerzalna | Drugi i treći | 25 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 1. Mjesec borbe protiv ovisnosti | Univerzalna | svi | svi | 1 | pedagoginja, psihologinja, razrednici |
| 1. Ovisnosti (cigarete, alkohol, droge, e-cigarete) | Univerzalna | treći | 24 | 1 | liječnik školske medicine, stručna služba škole |
| 1. Budi navijač, a ne razbijač | Univerzalna | Treći i četvrti | 20 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 1. Sigurnost u cestovnom prometu | Univerzalna | Treći i četvrti | 20 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 1. Edukacija o seksualnom nasilju | Univerzalna | Svi | 100 | 1 | psihologinja |
| 1. Spolno prenosive, zarazne bolesti, kontracepcija. | Univerzalna | Prvi i drugi razredi | 150 | 1 | ZZJZ (školska medicina), studenti medicine |
| 1. Mentalno zdravlje djece i mladih. | Univerzalna | Treći razredi | 25 | 1 | FFOS |
| 1. **Preventivni projekt I. gimnazije Osijek *(Kroz scroll, troll, LoL – ti ostani wow!)*** | Univerzalno | Svi | Svi | 10 | psihologinja, pedagoginja, nastavnici, učenici |
| 1. **Prevencija seksualnog nasilja (Ženska soba)** | Univerzalna/selektivna | 2., 3., 4. | 300 | 10 | psihologinja |
| 1. **Abeceda prevencije** | Univerzalna | 1.-4. | Više od 500 | 5 | stručna služba, razrednici |

**ZDRAVSTVENI ODGOJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **OSTVARIVANJE PROGRAMA ZDRAVSTVENOG ODGOJA** |
| **Ciljevi** | * stvoriti uvjete za održavanje preventivnih predavanja * upoznati učenike sa školskom liječnicom i njenim djelokrugom rada * educirati učenike o temama vezanim uz njihov psihofizički razvoj * poticati učenike na stvaranje zdravih navika življenja * poticati aktivno sudjelovanje učenika na predavanjima   educirati roditelje učenika prvih razreda o adolescenciji i ovisnostima |
| **Namjena** | poticati zdrave stilove života preventivnim predavanjima s temom vezanom uz zaštitu psihofizičkog zdravlja učenika, educirati i savjetovati roditelje učenika prvih razreda |
| **Nositelji aktivnosti** | dr. Ivana Balta, školska liječnica  stručna suradnica pedagoginja  razrednici |
| **Način realizacije** | * školska liječnica u dogovoru s voditeljem smjene drži predavanja učenicima prvih i drugih razreda * učenici prvih razreda slušaju predavanja o adolescenciji i higijeni mjesečnice, a nakon toga aktivno sudjeluju u diskusiji * učenici drugih razreda slušaju predavanje o spolno prenosivim bolestima i kontracepciji   Provedba Kurikuluma zdravstvenog odgoja planirana je kroz sadržaje integrirane u postojeće nastavne planove i programe (Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Psihologija…). Dodatni sadržaji kurikuluma zdravstvenog odgoja bit će integrirani u sat razredne zajednice. |
| **Vremenik** | Dodatni sadržaji, integrirani u sate razredne zajednice obrađivat će se ovisno o dobi, interesima i potrebama djece i mladih i izazovima s kojima se susreću. O vremenu kada će se obrađivati dodatni sadržaji odlučuju razrednici u suradnji sa stručnim suradnicima i ravnateljima škola. |
| **Vrednovanje** | Školska liječnica i pedagoginja provode evaluaciju na kraju školske godine. |
| **Troškovnik** | troškove za preventivna predavanja ne snosi škola |

**RODITELJI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblik rada aktivnosti:**  **Individualno savjetovanje**  **Grupno savjetovanje**  **Roditeljski sastanak**  **Vijeće roditelja** | **Razina intervencije:**  **Univerzalna**  **Selektivna**  **Indicirana** | **Sudionici** | **Tema/Naziv radionice/**  **predavanja** | **Planirani broj susreta** | **Voditelj/**  **suradnici** |
| Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji učenika drugih razreda | Specifičnosti razdoblja adolescencije | 1 | Razrednici, stručni suradnici |
| Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji učenika trećih razreda | Elektroničko nasilje | 1 | Razrednici, stručni suradnici |
| Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji učenika četvrtih razreda | Roditeljska uloga u profesionalnom usmjeravanju | 1 | Razrednici, stručni suradnici |

**NASTAVNICI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblik rada aktivnosti**   1. **Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima** 2. **Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju** 3. **Razredna vijeća** 4. **Učiteljska vijeća** | **Razina intervencije**   1. **Univerzalna** 2. **Selektivna**   **Indicirana** | **Tema/Naziv radionice/**  **predavanja** | **Planirani broj susreta** | **Voditelj/**  **suradnici** |
| Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima | Indicirana | Komunikacijske vještine, metode rada | Po potrebi | Psihologinja, pedagoginja |



1. Svi profesori hrvatskoga jezika, bez obzira na to imaju li sat dopunske ili dodatne, rade pripreme za natjecanje iz jezika ako imaju učenika koji su zainteresirani. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ostale nastavnice iz kemije održavaju dodatnu nastavu s ciljem pripreme učenika za natjecanja. [↑](#footnote-ref-2)
3. Pomoć, po potrebi i u ovisnosti o vremenu potrebnom za učenike koji se pripremaju za natjecanja znanja iz fizike, učenicima pri svladavanju redovnih nastavnih sadržaja te razvijanju osnovnih kompetencija i vještina. [↑](#footnote-ref-3)
4. Nastavnica će samoinicijativno održati pripreme za učenike zainteresirane za upis studija Psihologije. [↑](#footnote-ref-4)
5. Nastavnik će, po potrebi, održavati dodatnu nastavu ako bude zainteresiranih učenika za natjecanje. [↑](#footnote-ref-5)